



PENGUNAAN E-BOOK INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Hifni Khuzaimah¹, Andy Sapta²

^{1,2}Teknologi pendidikan, Universitas Terbuka

¹Hifnikhuzaimah15@mail.com

Abstrak

Pembelajaran tradisional cenderung berlandaskan pada metode ceramah dan berpusat pada guru. Saat ini pembelajaran dengan metode ceramah sudah tidak relevan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penyampaian materi yang dilakukan terbatas hanya pada papan tulis serta buku teks yang di nilai kurang menarik, monoton, dan kurang interaktif pada saat pembelajaran menyebabkan guru kurang memberikan pengalaman langsung bagi murid-muridnya. Dalam pembelajaran akidah akhlak guru harus bisa mengemas materi agar lebih relevan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan e-book dapat menjadi salah satu solusi dalam permasalahan. E-book membuat penyampaian materi menyenangkan dan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta memberikan pengalaman langsung. E-book memungkinkan penyampaian materi lebih bervariasi dan mampu meningkatkan pemahaman serta motivasi peserta didik. Tujuan penelitian difokuskan pada respons peserta didik terhadap penggunaan e-book, dampak terhadap motivasi dan minat serta pembentukan karakter islami. Penelitian menggunakan metode *systematic literature review* yang dikaji dari 10 penelitian yang di ambil dari *Google Scholar* periode tahun terbit dari 2023-2025. Hasil penelitian ialah penggunaan e-book mendapatkan respons positif dari peserta didik dan membantu meningkatkan motivasi dan minat belajar pada pembelajaran akidah akhlak. Penggunaan e-book efektif bagi pembentukan karakter islami peserta didik.

Kata kunci: E-book interaktif, Akidah Akhlak.

Abstract

Traditional learning tends to be based on lecture methods and is teacher-centered. Nowadays, using a lecture method is no longer relevant for delivering learning materials. The delivery of materials, which is limited to the blackboard and textbooks, is considered less engaging, monotonous, and lacks interactivity during learning, causing teachers to provide fewer hands-on experiences for their students. In teaching akidah akhlak (Islamic creed and morals), teachers need to present the material in a way that is more relevant to everyday life. The use of e-books can be one solution to this problem. E-books make the delivery of materials enjoyable and adaptable to the needs of students while providing hands-on experiences. E-books enable a more varied presentation of materials and can

Article History

Received: December 2025
Reviewed: December 2025
Published: December 2025

Plagiarism Checker No: 235
Prefix DOI :
[10.8734/Kohesi.v1i2.365](https://doi.org/10.8734/Kohesi.v1i2.365)
Copyright : Author
Publish by : Kohesi



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



enhance students' understanding and motivation. The research aimed to focus on students' responses to the use of e-books, their impact on motivation and interest, as well as the development of Islamic character. The study employed a systematic literature review method, reviewed from 10 studies taken from Google Scholar, with publication years from 2023-2025. The results of the study indicate that the use of e-books received positive responses from students and helped increase motivation and interest in learning Islamic creed and morals. The use of e-books is effective for the development of students' Islamic character.

Keywords: *Interactive e-books, Islamic Creed and Morals.*

PENDAHULUAN

Perubahan paradigma pembelajaran tradisional menjadi pembelajaran era digital merupakan akibat dari perkembangan teknologi yang pesat. Pendidikan perlu menyesuaikan metode pembelajaran dengan pesatnya perubahan agar tercipta pendidikan yang lebih optimal (Sinaga & Firmansyah, 2024). Pendidikan merupakan aspek penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi perubahan terutama dalam konteks pendidikan agama Islam yang menekankan pada pembentukan karakter moral dan spiritual. Dalam Pembelajaran tradisional biasanya berlandaskan pada metode ceramah yang berpusat pada guru yang membuat guru terkadang mengabaikan pertanyaan-pertanyaan peserta didik. penyampaian materi terbatas hanya pada penggunaan papan tulis dan buku teks yang dinilai kurang menarik dan kurang interaktif dalam memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik. aktivitas yang dilakukan peserta didik hanya sebatas menyimak dan sesekali mencatat. hal ini menyebabkan pembelajaran terasa membosankan dan monoton serta membuat motivasi belajar peserta didik menurun. Agar kegiatan pembelajaran lebih partisipatif dan menyenangkan guru perlu memiliki kemampuan dalam merancang dan mengimplementasikan berbagai inovasi sesuai dengan kebutuhan individual peserta didik.

Materi akidah akhlak merupakan pembelajaran yang mengajak peserta didik mempelajari moral dan nilai-nilai prinsip dasar yang terkandung dalam ajaran Islam untuk menjadi penuntun dalam pengembangan sikap serta karakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits. Materi akidah akhlak adalah materi yang berisi tentang bagaimana kita sebagai manusia mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah serta merealisasikannya dalam perilaku dan kehidupan sehari-hari (Syafrin et al., 2023). Sejak dini peserta didik sudah harus diajarkan akidah akhlak agar tidak memengaruhi perilaku sosial mereka yang akan berakibat fatal di kemudian hari. saat ini penerapan teknologi dalam pembelajaran menjadi bagian penting yang harus dimanfaatkan. Berbagai media digital interaktif seperti *E-book*, video pembelajaran, aplikasi pembelajaran dan platform pembelajaran *online* akan membuat proses belajar menjadi lebih bervariasi. Media digital interaktif memiliki kemudahan akses dan fleksibilitas yang diperlukan untuk memperjelas materi atau bahan ajar yang akan di sampaikan guru kepada peserta didik yang mengatasi keterbatasan dalam pembelajaran tradisional.

Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu menyampaikan nilai-nilai moral misalnya melalui penggunaan *e-book* saat menjelaskan konsep-konsep dengan memberikan gambaran visual yang mudah dipahami. Peserta didik tidak hanya menghafal materi tetapi juga mampu menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam materi. *E-book* interaktif terbukti meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran akidah akhlak melalui cerita yang berbasis nilai moral Islam yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perubahan perilaku (Yumna et al.,



2024). *E-book* merupakan singkatan dari *electronic book*. *E-book* atau buku elektronik berisi buku panduan dalam versi digital, dapat dibuka melalui perangkat elektronik seperti tablet, komputer atau *smartphone*. Beberapa keunggulan *e-book* yaitu lebih praktis dan efisien, lebih ramah lingkungan karena mengurangi penggunaan kertas, memiliki daya tahan yang lebih lama, simpel di gandakan dan mudah di distribusikan (Ningsih & Kholidiya Ulya, 2024). *E-book* Memungkinkan guru menyampaikan materi dalam bentuk yang lebih bervariasi melalui berbagai komponen yang di integrasikan seperti gambar dan tayangan video pembelajaran, kuis interaktif dan sumber eksternal seperti Youtube. Penggunaan *e-book* dapat membantu dan menunjang pembelajaran, karena pembelajaran mudah di aplikasikan serta peserta didik lebih mudah dalam memami materi (Adriani et al., 2022). Tujuan Penelitian dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan *e-book* interaktif dalam pembelajaran akidah akhlak dengan mengidentifikasi respons peserta didik, dampak penggunaan *e-book* dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar serta pembentukan karakter peserta didik.

METODOLOGI

Metode yang akan digunakan adalah *systematic literature review*. Tujuannya untuk menyusun temuan secara sistematis, mengidentifikasi pola umum atau efek yang signifikan dan memberikan gambaran komprehensif tentang topik penelitian. Metode akan mengkaji, menganalisis, dan menyintesis semua temuan terdahulu yang relevan dengan tema “*e-book* interaktif dalam pembelajaran untuk materi akidah akhlak” yang menekankan pada aspek pengembangan digital yang mendukung proses pendidikan agama Islam. Objek penelitian studi ini adalah kajian dari 10 artikel yang membahas pemanfaatan dan pengembangan *e-book* interaktif dalam pembelajaran akidah akhlak di berbagai jenjang. Kajian berfokus pada respons peserta didik terhadap penggunaan *e-book*, dampak terhadap motivasi dan minat belajar serta pembentukan karakter islami. Selain itu, Penggunaan teknologi seperti *Canva*, *Heyzine*, *Powerpoint*, *Worldwall* dan video animasi yang di integrasikan ke dalam *e-book* membantu terciptanya pengalaman belajar yang menarik, praktis serta bermakna bagi peserta didik terdapat pada pembahasan beberapa artikel. Sumber artikel diperoleh dari laman *Google scholar*. Periode publikasi artikel dari tahun 2023 hingga tahun 2025 yang menghasilkan pencarian sebanyak 32 artikel. Hasil tersebut kemudian akan di evaluasi untuk relevansi sesuai dengan tema. Diperoleh 10 artikel yang akan menjadi bahan kajian literatur untuk ditindak lanjuti dengan dianalisis datanya melalui pendekatan tematik dan komparatif sehingga memperoleh gambaran simpulan mengenai tema yang dikaji serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan *e-book* interaktif yang lebih terintegrasi dalam pembelajaran akidah akhlak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan penelitian ini di dasarkan pada hasil yang di kajian literatur secara sistematis dengan fokus pada respons peserta didik terhadap *e-book*, dampak pada motivasi dan minat serta kontribusi terhadap pembentukan akhlak dan karakter islami. Respons peserta didik terhadap *e-book* yang dikembangkan mendapatkan kategori sangat layak/sangat praktis/sangat menarik. Validasi dilakukan oleh peserta didik sebagai pengguna langsung. Hasilnya *e-book* dinyatakan sangat layak dan praktis untuk digunakan.



Tabel 1. Hasil Penelitian

Tahun	Penulis dan Judul Artikel	Hasil Penelitian
2024	S et al. Pengembangan <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis <i>Canva</i> pada Materi Akhlak-Ku Kelas VI MIS Hidayatul Ilmi Kalitata Kabupaten Luwu Utara	Respons peserta didik (83,8%) dengan kategori sangat praktis. <i>E-book</i> layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2024	Islamiyah et al. Pengembangan Media Pembelajaran <i>E-book</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Assalafiyyah Yogyakarta	Respons peserta didik (88,85%) dengan kategori sangat layak. Produk <i>e-book</i> layak dan memberikan pengaruh pada hasil pembelajaran.
2024	Zamili & Munawaroh. Pengembangan Bahan Ajar <i>E-book</i> Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa	Respons peserta didik positif dan praktis setelah melakukan revisi. Efektivitas berdasarkan uji coba menunjukkan perbedaan cukup tinggi. Produk memiliki efektivitas yang tinggi dalam upaya meningkatkan pemahaman ranah kognitif.
2023	Putri et al., n.d. Pengembangan Media <i>Flipbook Animation</i> untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Respons peserta didik positif dengan kategori sangat menarik dan sangat praktis. penggunaan membuat peserta didik antusias dan termotivasi serta tidak merasa bosan.
2023	Widiawati et al. Pemanfaatan MODITIF (Modul Digital Kreatif) Untuk Pembelajaran PAI Kelas 6 SD Mengenai Zakat	Respons peserta didik positif dan antusiasme tinggi. Memperoleh hasil peningkatan dan pemahaman setelah digunakan dengan hasil gain sebesar 0,61. penggunaan efektif untuk media pembelajaran materi zakat.
2023	Kusumawardani et al. Pemanfaatan <i>E-book</i> Budami (Buku Dakwah Islami) Untuk Memahami Makna Keesaan Allah Bagi Siswa Kelas 1 SD	Respons peserta didik mendapat skor rata-rata 4 dari 5 dengan kategori sangat praktis dan ramah anak. Penggunaan mampu mengurangi rasa jenuh dan meningkatkan motivasi serta memudahkan guru dalam penyampaian materi.
2024	Shofaul Husna et al. Pengembangan Media Pembelajaran Aktif (Akidah Akhlak Inovatif) Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Akidah Akhlak Di Kelas VIII MTS Bahrul Ulum Tambakberas Jombang	Respons peserta didik (85%) kategori sangat menarik. memanfaatkan beberapa teknologi dapat meningkatkan motivasi dan semangat. Produk layak diimplementasikan untuk memaksimalkan pembelajaran.



2023	Fajar Al Kausar et al., Pengguna Buku Digital Anak Islam (BADAI) Sebagai Media Pembelajaran Bagi Siswa SD	Respons peserta didik mendapatkan skor 5 dari 5 kategori sangat praktis. Penggunaan layak digunakan dalam materi pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
2025	Nurazizah et al. Pengembangan <i>Flipbook</i> Digital Berbasis <i>Canva</i> dan <i>Heyzine</i> tentang Penghayatan Asmaul Husna (An-Nafi) dalam Penggunaan Teknologi Sesuai Syariah Islam	Respons peserta didik positif sangat menarik dan membantu. Peserta menunjukkan antusiasme dan peningkatan motivasi belajar dengan penggunaan teknologi.
2023	Fazriati et al., n.d. Pengembangan EMOIN (E- Modul Interaktif) PAI untuk Pembentukan Akhlak Peserta Didik Sekolah Dasar	Respons peserta didik (89,4%) sangat baik. Cocok digunakan dalam pembelajaran. Penyajian menarik mempermudah peserta didik memahami materi dan menghemat biaya serta waktu.

Berdasarkan tabel hasil penelitian, secara keseluruhan penggunaan *e-book* dibutuhkan dalam proses pembelajaran dan mendapat respons peserta didik sangat positif. Beberapa artikel memuat hasil uji dan respons peserta didik terhadap penyajian tampilan visual yang berwarna, video pendek, animasi, kuis interaktif dan permainan yang membuat pembelajaran menarik serta suasana tidak lagi terasa monoton. Hasil uji praktikalitas yang diberikan peserta didik menunjukkan skor 83,8% dengan kategori layak untuk digunakan (S et al., 2024). Respons siswa sebesar 88,85% kategori sangat layak, pengembangan di desain dan di program menggunakan *Canva* berbantu *Heyzine* (Islamiyah et al., 2025). Penyajian *E-book* dirancang menggunakan gambar-gambar berkarakter lucu, warna selaras untuk setiap halaman, dan penambahan video animasi yang bisa langsung di putar dalam *e-book* (Kusumawardani et al., 2023). *E-book* memiliki daya tarik visual dan interaktif yang efektif bagi berbagai jenjang dan relevan bagi peserta didik yang sudah terbiasa dengan teknologi. *E-book* menjadi penunjang dan media baru yang sesuai dengan berbagai gaya belajar yang peserta didik. 91% peserta didik menyatakan media membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif serta 86% menyatakan membantu memahami materi menjadi lebih mudah (Nurazizah et al., 2025). Saat ini peserta didik lebih nyaman belajar menggunakan media digital dibandingkan buku cetak yang penuh dengan teks. Semakin berkembangnya teknologi dalam dunia pendidikan proses belajar mengajar di semua jenjang menuntut adanya penggunaan media yang beragam untuk hasil yang optimal.

Semua penelitian yang dikaji sepakat bahwa penggunaan *e-book* meningkatkan motivasi dan minat belajar secara signifikan. Terdapat perbedaan yang sangat tinggi dari hasil tes kuasi eksperimen dalam efektivitas penggunaan pada kemampuan kognitif antara yang menggunakan *e-book* dengan rata-rata nilai gain lebih tinggi 62% dibandingkan kelas kontrol yang hanya 30% (Zamili & Munawaroh, 2024). Setelah media digunakan pada materi zakat hasil skor gain meningkat sebesar 0,61 (kategori menengah ke tinggi) karena ada simulasi menghitung zakat *maal* melalui animasi (Widiawati et al., 2023). Selain itu, pemanfaatan beberapa integrasi teknologi seperti *Canva*, *Powerpoint Hyperlink*, *Wordwall*, dan *Youtube* membantu meningkatkan motivasi dan semangat karena perubahan persepsi dari membosankan menjadi menyenangkan (Shofaul Husna et al., 2024). Berbagai inovasi harus diterapkan oleh guru karena sebagai pendidik guru harus memiliki kemampuan dalam merancang dan mengimplementasikan



pembelajaran yang di anggap cocok dengan minat dan perkembangan peserta didik. Inovasi pembelajaran menjadi suatu terobosan baru yang digunakan untuk memecahkan masalah yang ada dalam proses belajar. Dengan adanya inovasi pembelajaran diharapkan pembelajaran akan lebih hidup, bermakna dan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih giat dan semangat untuk belajar.

Kontribusi terhadap pembentukan akhlak dan karakter islami memiliki dampak yang positif. *E-book* yang berisi teks dan video efektif untuk pembentukan akhlak peserta didik di sekolah dasar. Penggambaran visual menyebabkan peserta didik tidak hanya membaca tetapi juga melihat contoh konkret melalui video sehingga lebih mudah ditiru dalam kehidupan sehari-hari. Sikap seseorang bisa dipengaruhi oleh nilai-nilai yang di anut dan akan menjadi landasan sebagai hasil dari pengalamannya. Media memberikan gambaran tentang penghayatan nilai-nilai Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari memberikan banyak manfaat dan mendukung kegiatan sosialnya (Nurazizah et al., 2025). Pembuatan media membantu mengatasi kendala dalam menerapkan dan mengajarkan peserta didik dalam membentuk pendidikan karakternya, media ini menyajikan materi mengenai sikap saling menghargai sesama manusia (Putri et al., n.d.). Bagi peserta didik jenjang sekolah dasar yang masih kesulitan membaca akan membosankan jika tampilan penuh dengan teks panjang, *e-book* disusun dengan visualisasi ramah anak dan karakter lucu agar mempengaruhi perilaku yang peserta didik. Peserta didik membutuhkan ilmu dan penguatan untuk mengurangi pergeseran nilai-nilai akibat dari kemajuan digital yang terjadi. Konten-konten saat ini terkadang tidak mencerminkan nilai-nilai moral, etika dan spiritual. Oleh karena itu, Pendidikan Karakter harus di tanamkan sedini mungkin.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan pendekatan *systematic literature review* yang mengkaji artikel-artikel dengan tema *e-book* interaktif dalam pembelajaran akidah akhlak mendapatkan respons positif dengan kategori layak, sangat praktis dan sangat menarik. *E-book* menjadi penunjang dan media baru dalam menghadapi permasalahan peserta didik untuk hasil belajar yang lebih optimal. *E-book* dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar secara drastis. Kontribusi terhadap pembentukan akhlak dan karakter islami memiliki dampak positif. *E-book* efektif untuk mengatasi kendala dalam menerapkan dan pembentukan akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

REFERENSI

- Adriani, A., Oktrifa, A. D., Jannah, Z. R., & Aeni, A. N. (2022). "Pengaplikasian E-Book dalam Memperkenalkan Nabi Ulul Azmi Kepada Siswa Sekolah Dasar". *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(5), 1674. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i5.1138>
- Fajar Al Kausar, M., Karimah, J., Dwi Amelia, S., Paolina, Z., & Nur Aeni, A. (2023). "PENGUNAAN BUKU DIGITAL ANAK ISLAM (BADAI) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKHLAK BAGI SISWA SD". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(3), 2023. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2505>
- Fazriati, V., Khoerunisa, Y., Sopiana, A. R., Aeni, A. N., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). "Pengembangan EMOIN (E-Modul Interaktif) PAI untuk Pembentukan Akhlak Peserta Didik Sekolah Dasar".
- Islamiyah, U., Hairiyah, H., Tri Susilowati, I., Nawangsasi, E., Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F., & Alma Ata Yogyakarta Jl Brawijaya, U. (2025). "Pengembangan Media Pembelajaran E-book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Assalafiyah Yogyakarta 1 2 3 4". [https://doi.org/10.21927/literasi.2025.16\(1\).124-134](https://doi.org/10.21927/literasi.2025.16(1).124-134)



- Kusumawardani, V. M., Zahra, S. A., Adila, S. H., & Aeni, A. N. (2023). "Pemanfaatan E-book Budami (Buku Dakwah Islami) Untuk Memahami Makna Keesaan Allah Bagi Siswa Kelas 1 SD". *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 864. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2093>
- Ningsih, F. S., & Kholidiya Ulya, H. (2024). "Pemanfaatan E-book sebagai Sumber Belajar pada Kurikulum Merdeka". *Jurnal REVORMA*, 4(1).
- Putri, N., Ramdani, A., Alamanda, M. P., Nur, S., Utami, I., & Aeni, A. N. (n.d.). "PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK ANIMATION UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR". <https://doi.org/10.32478/evaluasi>
- S, I. R., Marwiyah, S., & Rahmadani, E. (2024). "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Canva pada Materi Akhlak-Ku Kelas VI MIS Hidayatul Ilmi Kalitata Kabupaten Luwu Utara". *ISLAMIKA*, 6(4), 1704-1716. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i4.5301>
- Salma Tasya Nurazizah, Mutiara Damayanti, Moch Zakiyyan Ramadhani, & Ani Nuraeni. (2025). 9.+Nurazizah+169-179. *JURNAL PETISI*, Vol. 6 No. 2 (2025): *Jurnal PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v6i2.2028>
- Shofaul Husna, M., Nisa, K., & Abd Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang, U. K. (2024). "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKTIF (AKIDAH AKHLAK INOVATIF) BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI AKIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MTS BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG". In *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* (Vol. 13, Issue 2). <http://digilib.iain->
- Sinaga, W. M. B. B., & Firmansyah, A. (2024). "Perubahan Paradigma Pendidikan di Era Digital". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.492>
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72-77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Widiawati, I., Azzahra, A. R., Fadila, R. I., & Aeni, A. N. (2023). "Pemanfaatan MODITIF (Modul Digital Kreatif) Untuk Pembelajaran PAI Kelas 6 SD Mengenai Zakat". *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 755. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2088>.
- Yumna, Y., Jaili, H., Tupas, P. B., Azima, N. F., Minsih, M., Dahlia, D., & Fransiska, N. (2024). "Transformative Learning Media for Generation Z: Integrating Moral Values through Interactive E-Books in Islamic Education". *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 403-422. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v6i3.23814>
- Zamili, M., & Munawaroh, F. (2024). "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOK AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA". 8(2), 199-215. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v8i2.3563>.