Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

STRATEGI PENGELOLAAN BIMBEL PRIFAT HOME SEBAGAI BENTUK EDUPRENEUR DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Deby Ikhsani Ragilia[1], Alina Nurul Marisa[2], Nala Wafrotul Arya[3], Selma Affa Majida[4]

deby.ikhsani.ragilia@mhs.uingusdur.ac.id[1], alina.nurul.marisa@mhs.uingusdur.ac.id[2], nala.wafrotul.arya@mhs.uingusdur.ac.id[3], selma.affa.majida@mhs.uingusdur.ac.id[4]

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Abstrak

Penelitian ini bertujuan menggambarkan strategi pengelolaan pembelajaran yang diterapkan oleh Bimbel Privat Bojong serta dampaknya terhadap perkembangan belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Bimbel Privat Bojong menerapkan strategi pengelolaan pembelajaran yang berorientasi pada personalisasi melalui pemetaan kemampuan siswa, implementasi pembelajaran adaptif dan berpusat pada siswa, diferensiasi pembelajaran berdasarkan karakter dan gaya belajar, serta komunikasi intensif dengan orang tua sebagai mitra. Selain itu, aspek manajemen lembaga juga ditunjang oleh strategi edupreneurship yang relevan dengan tuntutan masyarakat modern. Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi-strategi tersebut berdampak positif terhadap perkembangan akademik dan non-akademik siswa, meliputi peningkatan fokus belajar, kepercayaan diri, kemandirian, dan hasil belajar yang lebih optimal. Dengan demikian, Bimbel Privat Bojong telah menunjukkan praktik pengelolaan pembelajaran yang efektif, sistematis, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

Kata Kunci: pengelolaan pembelajaran, bimbel privat, personalisasi pembelajaran, diferensiasi, edupreneurship

Abstrak

This study aims to describe the learning management strategies implemented by Bojong Private Tutoring and their impact on student learning development. The study used a descriptive qualitative approach through field observations, interviews, and documentation. The results indicate that Bojong Private Tutoring implements personalized learning management strategies through student ability mapping, implementation of adaptive and student-centered learning, learning differentiation based on character and learning styles, and intensive communication with parents as partners. Furthermore, the institution's management aspects are supported by edupreneurship strategies relevant to the demands of modern society. The research findings indicate that these strategies have a positive impact on students' academic and non-academic development, including increased learning focus, self-confidence, independence, and optimal learning outcomes. Thus, Bojong Private Tutoring has demonstrated effective,

Article History
Received: November 2025
Reviewed: November 2025
Published: November 2025

Plagirism Checker No 654
Prefix DOI: Prefix DOI: 10.8734/sindoro.v1i2.360
Copyright: Author
Publish by: SINDORO

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

systematic learning management practices that are aligned with children's developmental needs.

***Keywords**: learning management, private tutoring, personalized learning, differentiation, edupreneurship*

Pendahuluan

Lembaga bimbingan belajar (bimbel) merupakan salah satu jenis layanan pendidikan nonformal yang membantu siswa meningkatkan kemampuan akademik dan belajar mereka. Dalam beberapa tahun ke depan, kebutuhan akan layanan bimbel privat akan meningkat karena model pembelajaran personal lebih efektif dalam mendorong perkembangan siswa, khususnya di bidang pendidikan dasar. Model bimbel privat, yang menugaskan satu tutor untuk satu siswa, membuat pembelajaran lebih terfokus dan disesuaikan dengan kebutuhan unik setiap anak.

Bimbel Privat Bojong, yang berlokasi di Desa Bojongwetan, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, menjadi salah satu lembaga yang menawarkan layanan tersebut. Meskipun belum memiliki cabang, lembaga ini telah menarik banyak siswa dari jenjang TK hingga SD untuk mengikuti layanan calistung, bimbingan mata pelajaran, pendampingan tugas, serta persiapan ujian. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa strategi pengelolaan pembelajaran yang diterapkan memiliki peran yang sangat penting.

Dalam konteks pendidikan modern, pembelajaran yang efektif harus dimulai dengan pemahaman kemampuan siswa melalui asesmen diagnostik. Menurut penelitian terbaru, asesmen diagnostik merupakan fondasi penting dalam pembelajaran personal untuk mengidentifikasi kebutuhan dan hambatan siswa (Mirrison & Ramli,2023). Hal ini berkaitan dengan praktik yang dilakukan di Bimbel Privat Bojong, dimana kemampuan siswa dinilai sebelum dimulainya program pembelajaran.

Selain itu, proses pembelajaran yang diterapkan oleh tutor bersifat adaptif, dinamis dan berpusat pada siswa. Pendekatan seperti active learning, penggunaan media variatif, dan perubahan metode secara fleksibel telah terbukti meningkatkan keterlibatan belajar siswa (Anderson & Hira, 2020). Tutor juga menerapkan pembelajaran berdiferensiasi yang dapat menyesuaikan gaya belajar, karakter, dan ritme perkembangan setiap siswa, seperti yang disarankan oleh penelitian terbaru tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi di tingkat sekolah dasar (Fitriani & Prasetyo, 2022).

Hubungan antara tutor dan orang tua juga merupakan komponen penting dalam memastikan keberhasilan program belajar. Komunikasi intensif melalui laporan perkembangan rutin dan diskusi dua arah merupakan bentuk kemitraan pendidikan yang telah terbukti meningkatkan dukungan belajar di rumah (Carter & Darling, 2021). Selain aspek pedagogis. Bimbel Privat Bojong juga mengoptimalkan media digital sebagai sarana promosi dan pengembangan lembaga, sejalan dengan konsep edupreneurship modern yang memanfaatkan media sosial untuk meningkatkan jangkauan layanan (Putra & Lestari, 2021)

Meskipun strategi-strategi tersebut terbukti efektif dalam praktik, kajian ilmiah khusus mengenai pengelolaan pembelajaran di Bimbel Privat Bojong masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran, implementasinya, serta dampaknya terhadap perkembangan belajar siswa secara

Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

komprehensif. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai pengelolaan pembelajaran pada lembaga bimbel privat serta memberikan kontribusi bagi pengembangan praktik pendidikan nonformal yang lebih efektif.

Hasil dan Pembahasan

Bimbel privat merupakan bimbingan belajar dengan model layanan privat dimana satu tutor hanya mendampingi satu anak sehingga bimbingan belajar privat ini merupakan pilihan alternative bagi orang tua yang menginginkan layanan pendampingan bimbingan belajar yang personal bagi anak mereka. Dengan adanya layanan privat ini membuat anak lebih mudah fokus dalam menerima pembelajaran, selain itu juga lebih dapat menyesuaikan kebutuhan pada masing masing anak.

Bimbel Privat ini beralamatkan di desa Bojongwetan, kecamatan Bojong, kabupaten Pekalongan, walau belum memiliki cabang akan tetapi sudah menjaring banyak anak untuk bergabung dalam layanan belajar ini. Mayoritas anak yang mengikuti bimbingan belajar Bimbel Privat berasal dari jenjang TK hingga SD. Bimbingan belajar meliputi bimbingan calistung untuk jenjang TK serta bimbingan mata pelajaran meliputi mata pelajaran inti dan pilihan seperti (Matematika, Ilmu Pendidikan Alam, Bahasa Iindonesia dan lain sebagainya), pendampingan tugas sekolah, hingga persiapan ujian akhir semester dan ujian kelulusan.

Pembahasan dari hasil penelitian ini disusun berdasarkan data observasi lapangan dan wawancara yang dilakukan kepada pemilik bimbel, tutor, dan orang tua anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Bimbel Privat Bojong menerapkan strategi pengelolaan pembelajaran yang efektif dengan menekankan aspek personalisasi pembelajaran, fleksibilitas metode mengajar, profesionalitas tutor, serta komunikasi yang intensif dengan orang tua. Strategi tersebut membentuk lingkungan belajar yang kondusif sehingga memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan akademik anak. Hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti menemukan beberapa strategi pengelolaan bimbel privat yang diterapkan oleh pemilik dan tutor Bimbel Privat yakni:

1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pemetaan Kemampuan Siswa

Tahap awal dalam strategi pengelolaan pembelajaran di Bimbel Privat Bojong yakni dengan pelaksanaan pemetaan kemampuan belajar anak. Pemetaan ini dilakukan dengan melalui tes diagnostik, wawancara singkat dengan orang tua, serta pengamatan awal terhadap perilaku belajar anak ketika pertemuan pertama. Berdasarkan observasi, peneliti mendapati bahwa tes diagnostik bukan hanya sekadar formalitas, melainkan benar-benar menjadi dasar penyusunan program belajar. Hasil dari tes tersebut digunakan sebagai acuan dalam menentukan prioritas materi apa yang harus lebih ditekan kan kepada anak serta penerapan strategi mengajar yang sesuai dengan karakteristik dan gaya belajar siswa. Pemilik bimbel menegaskan mengenai pentingnya tahap pemetaan kemampuan anak ini dengan mengatakan, “Kami akan sangat sulit untuk melakukan pembelajaran kepada anak secara efektif jika tidak mengetahui kemampuan dasarnya. Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda, jadi kami harus mulai dari pemetaan kemampuan agar pembelajarannya dapat lebih efektif.” Hal ini sejalan dengan konsep diagnostic teaching yang menekankan bahwa pembelajaran akan efektif apabila guru mampu memahami kebutuhan dan hambatan awal anak.

Observasi menunjukkan bahwa hasil dari pemetaan yang dilakukan kemudian dituangkan dalam bentuk kartu progress belajar anak yang berisi indikator pencapaian, catatan kesulitan, serta rekomendasi pendekatan bimbingan belajar yang sesuai. kartu progress belajar anak ini

Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

digunakan tutor sebagai dokumen rujukan setiap pertemuan untuk memantau perkembangan pada anak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran di Bimbel Privat Bojong ini bersifat sistematis dan terukur.

2. Implementasi Pembelajaran yang Dinamis, Adaptif, dan Berpusat pada Siswa

Dalam pelaksanaan pembelajaran di Bimbel Privat Bojong menunjukkan pola yang dinamis dan adaptif. Secara langsung, peneliti mengamati bahwa tutor tidak terpaku pada satu metode tertentu. Tetapi mereka lebih memadukan beberapa pendekatan seperti pendekatan kontekstual, metode drilling, diskusi terbimbing, permainan edukatif (educational games), hingga penggunaan media digital sederhana dan lain sebagainya sesuai kebutuhan anak dan materi apa yang sedang dipelajari. Salah satu tutor menjelaskan dalam wawancara, “Metode drilling itu penting apalagi untuk matematika, akan tetapi tidak dapat digunakan terus-menerus. jika anak sudah mulai bosan atau tidak fokus, saya ubah metodenya, misalkan dengan memakai kuis cepat atau permainan kartu.” Temuan observasi juga memperlihatkan bahwa perubahan metode dilakukan secara fleksibel, bahkan dalam satu sesi belajar dapat terjadi beberapa kali perubahan pendekatan.

Pembelajaran yang adaptif ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dalam suasana yang lebih efektif dan tidak monoton. Tutor menjadi fasilitator aktif yang mengatur situasi kelas, menjaga antusiasmeanak, dan memberikan umpan balik secara langsung kepada anak. Hal ini mencerminkan penerapan prinsip pembelajaran aktif yang berlandaskan teori konstruktivisme, di mana siswa dilibatkan dalam membangun pemahamannya secara mandiri melalui pengalaman belajar yang variatif.

Selain itu, tutor juga menggunakan berbagai media mulai dari media visual (seperti gambar, poster, peta), media audio visual (seperti video pembelajaran), media cetak (seperti buku, modul, lembar kerja), media digital (seperti platform e-learning, aplikasi pembelajaran, teknologi interaktif) serta media realita (seperti alat peraga, benda nyata, dan permainan). Observasi menunjukkan bahwa penggunaan media yang efektif dan efisien dapat membuat anak lebih dapat memahami materi pelajaran dengan mudah menurunkan tingkat kejenuhan anak dalam belajar.

3. Diferensiasi Pembelajaran berdasarkan Karakter dan Gaya Belajar Siswa

Tutor di Bimbel Privat Bojong mampu menyesuaikan pengajaran dengan karakteristik siswa. Misalnya, siswa yang mudah kehilangan fokus diberi aktivitas yang lebih banyak melibatkan gerakan fisik, sedangkan siswa yang lebih kuat dalam visual lebih banyak diberikan gambar atau diagram. Siswa dengan kecenderungan cemas diberi pendekatan yang lebih hangat dan penuh pujian. Pemilik bimbel mengatakan, “Ada anak yang cepat memahami materi, ada yang harus pelan-pelan. Ada juga yang tidak berani bicara. Kami harus sesuaikan pendekatan supaya mereka nyaman ketika belajar.”

Observasi di lapangan menunjukkan bahwa tutor bahkan mengganti gaya komunikasi berdasarkan karakter siswa. Siswa yang lebih sensitif diberi instruksi dengan suara yang lebih lembut dan pendekatan persuasif, sedangkan siswa yang lebih aktif diberi instruksi lebih tegas namun tetap hangat. Hal ini menunjukkan penguasaan kelas yang baik dan kepekaan emosional tutor terhadap kebutuhan siswa.

4. Komunikasi Intensif dengan Orang Tua sebagai Mitra Pendidikan

Komunikasi antara pihak bimbel dan orang tua anak juga menjadi hal yang penting dalam pengelolaan pembelajaran. Tutor rutin mengirimkan laporan perkembangan belajar anak setiap pertemuan baik secara langsung maupun melalui WhatsApp. Laporan tersebut berisi informasi

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

mengenai perkembangan kemampuan, tingkat keaktifan, masalah yang dihadapi, serta rekomendasi latihan tambahan. Salah seorang orang tua menyampaikan, “Saya merasa sangat terbantu dengan laporan harian ini. Jadi saya mengetahui perkembangan anak saya dan kesulitan yang dihadapu sehingga saya dapat membantu di rumah.”

Observasi memperlihatkan bahwa komunikasi tidak hanya bersifat satu arah. Orang tua sering berdiskusi dengan tutor mengenai perkembangan anak serta membahas tips terkait cara mendampingi anak belajar di rumah. Hal ini menunjukkan terciptanya hubungan kemitraan antara bimbel dan orang tua, yang sesuai dengan konsep parent-teacher partnership dalam teori pendidikan modern.

5. Strategi Edupreneurship yang Relevan dengan Kebutuhan Masyarakat Masa Kini

Dari aspek manajemen lembaga, Bimbel Privat Bojong menerapkan strategi edupreneurship berbasis pelayanan. Promosi dilakukan secara sederhana namun efektif melalui Tiktok, Instagram, WhatsApp Business, dan rekomendasi dari mulut ke mulut. Pemilik mengatakan, “Media sosial sangat berpengaruh terhadap promosi bimbel privat ini. Banyak orang tua yang mencari bimbel lewat social media, jadi kami rutin mengunggah kegiatan belajar dan testimony yang menarik banyak orang tua untuk mendaftarkan anaknya.”

Observasi terhadap akun media sosial bimbel menunjukkan bahwa konten yang ditampilkan cukup konsisten, seperti video singkat latihan siswa dan foto kegiatan belajar. Strategi tersebut menunjukkan bahwa bimbel ini mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan kebutuhan masyarakat modern yang menginginkan layanan pendidikan yang cepat, fleksibel, dan mudah diakses.

6. Dampak Penerapan Strategi Pembelajaran terhadap Perkembangan Anak

Penelitian menemukan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa strategi pengelolaan pembelajaran yang diterapkan di Bimbel Privat Bojong memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan belajar pada anak. Observasi menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan dalam aspek akademik maupun non-akademik. Misalkan anak lebih berani bertanya, lebih percaya diri, lebih aktif dalam kegiatan belajar, serta lebih mandiri ketika mengerjakan tugas. Selain itu diperlihatkan bukti bukti peningkatan anak dalam bidang akademik baik dalam bentuk nilai harian atau ulangan serta ditunjukkan bukti lainnya.

Seorang tutor memberikan contoh peningkatan anak, “Anak yang dulu selalu diam tidak berani bertanya dan menjawab serta takut salah, sekarang berani minta tambahan soal. Bahkan dia sering minta soal yang lebih sulit.” Orang tua juga mengonfirmasi hal tersebut dengan mengatakan, “Anak saya sekarang lebih mandiri. Kalau ada soal sulit, dia coba dulu, tidak langsung menyerah.” Kombinasi antara pembelajaran personal, tutor profesional, komunikasi dengan orang tua, dan lingkungan belajar yang nyaman terbukti menghasilkan perkembangan belajar yang baik.

Kesimpulan

Artikel ini mengkaji strategi pengelolaan pembelajaran yang diterapkan oleh Bimbel Privat Bojong dan dampaknya pada perkembangan belajar siswa. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini menemukan bahwa Bimbel Privat Bojong menekankan personalisasi pembelajaran, fleksibilitas metode mengajar, profesionalitas tutor, dan komunikasi intensif dengan orang tua. Strategi ini melibatkan pemetaan kemampuan siswa, implementasi pembelajaran adaptif dan berpusat pada siswa, diferensiasi berdasarkan karakter dan gaya belajar, serta pemanfaatan media sosial untuk promosi.

Vol. 18 No. 1 2025
Palagiarism Check 02/234/68/186
Prev DOI: 10.9644/sindoro.v3i9.267

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengelolaan pembelajaran di Bimbel Privat Bojong memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan akademik dan non-akademik siswa. Siswa mengalami peningkatan dalam fokus belajar, kepercayaan diri, kemandirian, dan hasil belajar yang lebih optimal. Dengan demikian, Bimbel Privat Bojong telah berhasil menerapkan praktik pengelolaan pembelajaran yang efektif, sistematis, dan relevan dengan kebutuhan perkembangan anak.

Daftar Pustaka

Anderson, R., & Hira, A. (2020). Active learning in K–12 education: A review of current research and practice. *Educational Review, 72*(5), 526–544. https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1709642

Carter, S. A., & Darling, N. (2021). Parent–teacher partnership in modern education: Communication strategies that support student learning. *Journal of Family and Education Studies, 3*(2), 115–129.

Fitriani, D., & Prasetyo, A. W. (2022). Differentiated instruction in elementary learning: Teachers' strategies to accommodate diverse learners. *International Journal of Instructional Practices, 8*(1), 44–56.

Morrison, K., & Ramli, A. (2023). Personalized learning and diagnostic assessment: A systematic review. *Journal of Educational Research and Innovation, 12*(3), 201–219.

Putra, I. M., & Lestari, V. (2021). Edupreneurship in digital era: Social media strategies for educational service enterprises. *Journal of Educational Management and Leadership, 5*(1), 78–91.