

تحليل الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية
بمعهد عبد الله ابن مسعود كيسان سومطرة الشمالية

Amanah Sakti Pasaribu, Sopian Sinaga, Muhammad Syarif Muda

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

E-mail: amanahamanah454@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pengajaran dengan menggunakan metode langsung dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra. Penelitian ini dilaksanakan dengan Pendekatan Penelitian Kualitatif. Dan pengumpulan data di peroleh melalui interview, observasi dan studi dokumen. Pertanyaan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana cara guru dalam mengajarkan Bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung di kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra Utara? , 2) Bagaimana kemampuan siswa didalam berbicara Bahasa Arab di kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra Utara? , 3) Bagaimana penggunaan alat teknologi di dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung di kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra Utara?. 1) Cara guru dalam mengajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung di kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra Utara tidak baik dikarenakan guru yang mengajar Bahasa arab belum menguasai dengan baik tentang cara penggunaan metode langsung di dalam pembelajaran Bahasa Arab baik. 2) Kemampuan siswa kelas XI Aliyah DI Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Kisaran Sumatra Utara di dalam berbicara Bahasa Arab adalah lemah dikarenakan kurangnya kesadaran dan semangat siswa di dalam mempraktekkan Bahasa Arab. 3) penggunaan teknologi di dalam pembelajaran sedikit di karenakan alat nya yang terbatas.

Kata kunci: Metode Langsung, Keterampilan Berbicara, Media Teknologi, Pembelajaran Bahasa Arab.

تجريد

الهدف من هذا البحث معرفة طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية والمنهج المستخدم هو البحث الكيفي و الجمع البيانات بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثائق. أسئلة البحث هي : 1) كيف طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله

Article History

Received: November 2025

Reviewed: November 2025

Published: November 2025

Plagiarism Checker No

234.GT8.,35

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright : Author Publish

by : Sindoro



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية ؟ (2) كيف قدرة الطلاب في الكلام با اللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عيد الله بن مسعود كيسان؟ سومطرة الشمالية (3) كيف استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عيد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية ؟ (1) طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عيد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية غير جيد لأن المدرس لم يتقن في استخدام الطريقة المباشرة في التعليم و استخدام الطريقة المباشرة لم تكن مناسبة مع القواعد و النظريات الصحيحة في استخدام الطريقة المباشرة (2) قدرة الطلاب في الكلام با اللغة العربية ضعيف عدم الحماسة وقلة التطبيق الكلام باللغة العربية (3) و استخدام الوسائل التكنولوجية تكون قليلة و النادر لأن الأدوات الوسائل التكنولوجية قليلة و محدودة.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة، مهارات التحدث، وسائل الإعلام التكنولوجية، تعلم اللغة العربية.

خلفية البحث

المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة التعليمية ووسائل معينة (Efendi, 2005). وهناك طرق كثيرة و متنوعة في تعليم اللغة العربية، وعلى المدرس أن يختار الطريقة المناسبة لنفسه ومناسبة مع حال طلابه في التعليم اللغة العربية . لأن مفتاح النجاح في التعليم يعتمد على ذكاء المدرس في اختيار الأساليب الجيدة و المناسبة . واستخدام التكنولوجيا المناسبة التي تستطيع أن تساعد المدرس في التعليم لأن ذلك يسبب النجاح المدرس في تعليم، وأما إذا كان المدرس لم يستطيع أن يختار الطريقة المناسبة ولم يتقن فيها فهذا الذي يسبب إلى عدم النجاح في التعليم.

وقد عرفنا أن كل مدرس يريد أن ينجح في تعليمه وبا الطريقة التي يدرس بها في التعليم، ولكن غالبا يقع كثيرا من المشاكل أن المدرس لم يتمكن من إنقان الطريقة ولم يتعمق فيها صحيحا ولم يستخدم التكنولوجيا جيدا و فعالية التي تساعد المدرس لنجاح في التعليم. وهذا الذي يسبب أثرا غير جيد على الطلاب لأن الطلاب لم يستطيعوا أن يفهموا الدرس جيدا ولم يستطيعوا الوصول إلى تحقيق الهدف التعلم الحالية.

فهذا الذي يقع في معهد عيد الله بن مسعود كيسان سومطرة شمالية أن المدرس الذي يدرس اللغة العربية في المعهد يستخدم الطرق في تعليم اللغة العربية وإحدى منها هي الطريقة المباشرة الذي استخدم المدرس كثيرا ومستمر في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من مرحلة الثانوية بهدف للتطوير مهارة الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية في اللغة العربية.

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تهتم كثيرا إلي مهارة الكلام وتطبيقها وعدم اللجوء إلى الترجمة والقواعد في تعليمها (السمان, 1983). اختار الباحث ميدان البحث في معهد عيد الله بن مسعود كيسان سومطرة شمالية هو أحد المعهد الموجود الذي يدرس فيها اللغة العربية والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو كثيرة وأحدى منها الطريقة المباشرة

الذى استخدم كثيرا باستخدام التكنولوجيا التي تناسب للمرحلة الثانوية في التعليم اللغة العربية.

وبعد المقابلة والملاحظة الباحث إلى ميدان البحث وجد الباحث المشكلة في ذلك المعهد أن المدرس الذى يدرس اللغة العربية بطريقة المباشرة لم يتقن و لم يتعمق في استخدام هذه الطريقة الصحيحة. و في الحقيقة أن المدرس يحتاج إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لتسهيل و لتساعد المدرس و الطلاب لنجاح في التعلم بشكل جيد. و لكن المشكلة المدرس. ولم يستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية جيدا التي تستطيع أن تساعد وتعطية القصور المدرس في التعليم جيدا. الذي سيقوم الباحث في إجابته في الباب بعده و تكون هذه المشكلة قد حدثت منذ فترة طويلة في هذا المعهد حتى تسبب إلى عدم النجاح في التعليم وضعف الطلاب في فهم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

وتم حصول هذه البيانات بعد المقابلة والملاحظة الباحث إلى المعهد عبد الله بن مسعود كيسان و تأكدت هذه البيانات من القدرة الطلاب في الكلام با اللغة العربية، حيث أن بلغ مجموعهم 11 طالبا في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية. كما أن يجب لدى المدرس أن يستخدم الطريقة الجيدة في التعليم لأن النجاح في التعليم يعتمد على الطريقة المدرس في التعليم جيدا. واستخدام الوسائل التكنولوجية جيدا التي تجعل التعلم أسهل ويمكن أن تجعل الإبداع والتعلم المتنوع فسيكون الطلاب متحمسا للتعلم ويسهل الطلاب في فهم الدرس ويزيل الملل على الطلاب في التعليم (الحيلة، 2002). وأما إذا كان الطريقة لم تكن صحيحة و استخدام الوسائل التكنولوجية قليلة فيؤدي إلى عدم الحماسة الطلاب في فهم الدرس ويسبب إلى فشل التعلم (Makruf, 2009).

ومن سبب هذه المشكلة تسبب إلى الضعف الطلاب في فهم اللغة العربية وهو في مهارة الكلام (الخولى، 1982). ولذلك يريد الباحث أن يقدم هذا الموضوع البحث لتحليل الطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة و قدرة الطلاب في الكلام بعد تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة و استخدام الوسائل التكنولوجية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية لأن هذه الطريقة استخدم كثيرا في المعاهد و خاصة في معهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية لكن لم تتم استخدامها و لم تكن صحيحة الذى يجعل المدرس على عدم النجاح المدرس في استخدام هذه الطريقة في التعليم اللغة العربية. لذلك يريد الباحث أن يبحث عن الطريقة المباشرة بهدف أن يبين الباحث عن الطريقة في استخدام الطريقة المباشرة الصحيحة و المناسبة مع النظريات في طريقة المباشرة و يكون هذا البحث مفيدا للمدرسة وأن يسهل الطلاب في فهم اللغة العربية لنجاح ويسهل المدرسون في التعليم اللغة العربية جيدا.

منهجية البحث

البحث الذى استخدمه الباحث هو البحث الكيفي الميداني يستخدم طريقة البحث الوصفية. ويكون مكان البحث في معهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة شمالية. ويكون زمان جمع البيانات وتقريرها من شهر يناير إلى أبريل. أما مصادر البيانات التي يستخدم منها الباحث هي مجتمع البحث و هي رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، والطلاب. أما عينة البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية. وسائل لإعلام في هذا البحث هي القلم والدفتري، الحاسوب، الجوال، آلة التصوير أو كاميرا، والكتب أو البحوث العلمية والمقالات وغيرها. أدوات البحث مستخدمة هي المقابلة ، الملاحظة و الوثائق. وتضمن التثليث على ثلاثة أشياء

الذى استخدام الباحث في جمع البيانات وهي التثليث الطريقة، تثليث مصادر، والتثليث النظرى. وأما خطوات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث الميداني الوصفى هي الخطوة الجزئية وهي جمع البيانات، تبسيط البيانات، والخلاصة.

نتائج البحث

أ. طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبدالله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

استخدم الباحث الأدوات الموجودة وهي المقابلة والملاحظة لمعرفة طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. أن نتيجة من المقابلة الباحث مع المدرس أن المدرس يقول أن هذه الطريقة تناسب مع المرحلة فصل الثاني من الثانوية لأجل تطور الطلاب في التعلم اللغة العربية جيد . وهو في مهارة الكلام وقال المدرس أنه قد استخدم هذه الطريقة صحيحة و مناسبة مع القواعد الصحيحة في الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و مارس الخطوات الصحيحة و المناسبة في استخدام الطريقة المباشرة. و استخدام المدرس الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام كثيرا لهدف بأن يسهل المدرس في التعليم ويسهل الطلاب في فهم الدرس ولترقية مهارة الكلام جيدا وهذا كما قال أستاذ مهدي وهو المدرس اللغة العربية في فصل الثاني من المرحلة الثانوية (مهدي، مقابلة شخصية، 17 فبراير 2024). وكذلك قال المدرس أن مشاركة الطلاب في الدرس المهارة الكلام جيدا لأن هذه الطريقة تطلب مشاركة الطلاب كثيرا ولذلك يأمر المدرس الطلاب في متابعة الدرس بحسن المشاركة و تناسب مع حال الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود.

وقال المدرس أيضا أنه لا يستعمل خطة التدريس قبل أن يدرس طلابه في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية. و أخبر المدرس أيضا في المقابلة أن التعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة تجعل التعلم أكثر سخونة وزيادة حماسة الطلاب بشكل جيد. وقام الباحث أيضا بالمقابلة مع الطلاب من الفصل الثاني من المرحلة الثانوية و تكون نتيجة أن الطلاب يقولون أن الطريقة المدرس في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة حيدا بنسبتهم و يفهمون من الشرح و البيان المدرس عن الدرس في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة جيدا.

والطلاب يقولون أيضا ان المدرس يقدر على استخدام الطريقة المباشرة جيدا مناسبة مع حال الطلاب في الفصل الثاني الثانوية أثناء التعلم في مادة الكلام بطريقة المباشرة و يقولون أن التعليم في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة تناسب مع مرحلتهم لهدف لتطوير ولترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني الثانوية ترقية جميلة.و لذلك أخبر الطلاب حجتهم أنهم يريدون أن تستخدم الطريقة المباشرة بشكل مستمر في التعلم (الطلاب، مقابلة شخصية، 14 فبراير 2024).

ثم قام الباحث بالملاحظة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية وجد الباحث أن الطريقة المدرس في التعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة حسب ما وجد الباحث في الواقع أن الخطوات المدرس قبل أن يدرس في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية عنده الإستعداد يعني إستعداد من نفس المدرس ويراجع المدرس موضوع الدرس الذى سيدرسه في مادة مهارة الكلام

بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية. ووجد الباحث أيضا ليس عند المدرس في مادة مهارة الكلام خطة التدريس الذي أن يدرس حسب ما في خطة التدريس ليسهل المدرس في التدريس من البداية الدراسة حتى أخير الدراسة ولكن المدرس اللغة العربية في فصل الثاني من المرحلة الثانوية ليس عنده خطة التدريس في تدريسه . وكما وجد الباحث أيضا في ملاحظته في الحقيقة أن خطة التدريس مطلوب من المعهد لكن لم يتم التأكيد عليه كثيرا حتى المدرس مازال يتساهل أن يقوم بالتعليم بدون إعداد خطة التدريس في التدريس المطلوب. ثم وجد الباحث أيضا أن لخطوات المدرس في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة حينما دخل إلى الفصل المدرس يفتح الدراسة في المقدمة بالغة العربية ثم المدرس يسأل عن أحوال الطلاب قبل أن يدخل إلى الموضوع الدرس ثم سأل المدرس عن الدرس الماضي ثم المدرس يكتب اسم الموضوع الذي يريد التدريس فيه ثم المدرس يبين موضوع الدرس في مهارة الكلام بالغة العربية ثم سأل المدرس الطلاب عن فهمهم عن الدرس هل الطلاب قد فهموا أو لم يفهموا ثم يترجم المدرس مباشرة إلى اللغة الأم إذا كان الطلاب لم يفهموا عن الموضوع الدرس في مهارة الكلام . ثم أمر المدرس أن يتكلم الطلاب ويكون الموضوع الذي يعين المدرس لهدف مشاركة الطلاب في متابعة الدرس جيدا بعد نهاية شرح المدرس عن الموضوع الدرس ثم أمر المدرس لكل طالب أن يعمل بالتدريبات الموجودة وجعل المدرس مثل هذه الطريقة أنه يخاف أن الطلاب لم يفهموا الدرس حتى يقوم بالترجمة ولكن تكون المشكلة هي أن استخدام الطريقة المباشرة بالترجمة تكون مستمرة في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في الحقيقة فعل المدرس يخالف عن القاعدة الطريقة المباشرة. ثم في أثناء التعليم وجد الباحث في ملاحظته أن المدرس يقوم بالتعليم في المهارة الكلام لم يأمر مشاركة الطلاب كثيرا لكن تكون فيها المشاركة ولكن تكون مجرد مشاركة فقط ليس كما هو المطلوب من النظريات الصحيحة مباشرة.

ب. قدرة الطلاب في الكلام بالغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

أن قدرة الطلاب في الكلام بالغة العربية في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان. استخدم الباحث الأدوات هي المقابلة والملاحظة و الوثائق. أن نتيجة من المقابلة بعد أن قام الباحث بالمقابلة مع بعض الطلاب من الفصل الثاني من المرحلة الثانوية أن قدرة الطلاب في الكلام في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بعد ما أن يتعلم الطلاب في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة غير قادرين على الكلام بالغة العربية جيدا و الطلاب يقولون في المقابلة أن هذه الطريقة مناسبة مع حال الطلاب في فصل الثاني من المرحلة الثانوية لأن في هذه الطريقة يهتم كثيرا إلى مهارة الكلام بالغة العربية حسب النظريات ويدرب الطلاب تكون مستقلين عن دراستهم جيدا. و الطلاب يقولون أيضا في المقابلة مع الباحث أن لطلاب يريدون أن يكون استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر لأنها تناسب مع مرحلتهم لتطوير مهاراتهم في الكلام بالغة العربية تطورا جيلا. و قالوا أيضا لأن حيثما هم جلسوا في المرحلة المتوسطة ليس يتعلمون بهذه الطريقة المباشرة كثيرا و يعتبر من النادر التعلم بهذه الطريقة و الطلاب يقولون عندهم المشكلة هي أن بعض من الطلاب الذين لا يركزون فيها كثيرا في هذه الطريقة و عدم الحماسة في فهم الدرس مهارة الكلام جيدا بهذه الطريقة وكذلك قلة التطبيق عن الدرس الذي قد تعلم الطلاب في مهارة الكلام بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية. و الطلاب يقولون وأن أكثر من الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية الصحيحة عن حياتهم اليومية والكلمات الأساسية ما

يتعلق عن حياتهم اليومية أيضا(الطلاب، مقابلة شخصية، 15 فبراير 2024). لأن من حجتهم أن الطلاب لم يفهموا الدرس جيدا بهذه الطريقة المباشرة و هذا يسبب عدم التركيز الطلاب وعدم الحماسة و متابعة الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة. ويقولون الطلاب أيضا أن حجتهم على عدم قدرتهم في الكلام بال لغة العربية هي قلة تطبيق الطلاب في الكلام باللغة العربية بعد ما يتعلمون اللغة العربية بطريقة المباشرة في حياتهم اليومية.

والطلاب يقولون أيضا أنهم لم يمارسوا الكلام باللغة العربية جيدا على ماقد وجدوا من التعلم في الفضل في مادة الكلام بطريقة المباشرة في الفصل الثاني الثانوية جيدا و عدم التطبيق في خارج الفصل . ولذلك هذه تدل على أن قدرة الطلاب لم يقدر على التكلم بال لغة العربية جيدا وهذه النتيجة على ما أخبر الطلاب في المقابلة مع الباحث و هذه على ما وجد الباحث في مقابلته مع الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية.

ونتيجة من الملاحظة حسب ما وجد الباحث في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان أن الطلاب ليس عندهم الحماسة ولا التركيز في مادة الكلام بطريقة المباشرة. فهذا الذي مناسبة على ما قد وجد الباحث أيضا في ملاحظته و هو على ما في الواقع في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية حينما حاول الباحث لتحقيق قدرة الطلاب أن يتكلم مع الطلاب بال لغة العربية أنهم لا يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية جيدا ولا يقدر أن يتكلموا بوقت طويلة و لم يستطيعوا أن يردوا كلام الباحث مناسبة مع السؤال الذي قدم الباحث إلى الطلاب. لتحقيق قدرتهم في الكلام باللغة العربية، أمر الباحث أيضا كل واحد من الطلاب بأن يتكلم باللغة العربية ما يتعلق عن حياتهم اليومية و يتكلم أيضا عن الموضوع الدرس في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة بعد الدراسة بطريقة المباشرة فهذا يكون المكان في فصل الثاني من المرحلة الثانوية ونتيجة منها أن أكثر من الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا جيدا هذا على ما وجد الباحث في الواقع وهو في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية.

ثم قام الباحث بالملاحظة وجد الباحث في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية عند التعلم في الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة أن قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية أن أكثرهم غير قادرين على التكلم بال لغة العربية هذا على ما وجد الباحث في الواقع أن النتيجة هي قلة الوعي الطلاب في الكلام باللغة العربية في الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة. ثم قام الباحث بالوثائق لمعرفة قدرة الطلاب في الكلام بال لغة العربية في فصل الثاني من المرحلة الثانوية ولتحقيق قدرة الطلاب في الكلام أخذ الباحث النتيجة للطلاب في مادة مهارة الكلام وهو في اختبار نصف الفصل الذي يقوم في شهر المارس 2024م. أخذ الباحث النتيجة بهدف لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام من الجهة الأكاديمية، لأن الأخذ النتيجة هي وسيلة مهمة للحصول على البيانات الكاملة ومعرفة حقيقة البيانات الصحيحة وفقا للواقع.

قدم الباحث النتيجة الطلاب في فصل الثاني من المرحلة المتوسطة في مادة المهارة الكلام في نهاية اختبار نصف الفصل في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان. من هذه النتيجة يعرف على حقيقة القدرة الطلاب في الكلام بال لغة العربية، ف هذا الذي يكون في الفصل والنتيجة تؤخذ من النتيجة اختبار الصحيحة الذي تقوم في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان و تكون العدد النتيجة في الدراجة مقبول تكون النتيجة على الفترة 62,7 و وهذا على ما وجد

الطلاب في اختبارهم قي مهارة الكلام .

وقدم الباحث النتيجة اختبار نهاية الفصل الدراسي في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود فيما يلي:

DAFTAR HADIR PESERTA UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
MAS PONDOK PESANTREN ABDULLAH BIN MAS'UD
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Koran
Hari / Tanggal :

No	No. Peserta	Nama	Nilai UAS	Tanda Tangan	Ket
1	220001	ABDUL BASITH	60		
2	220002	ABDURRAHMAN			
3	220003	AFIF THAWALIB	68		
4	220004	ALDI RAHMANA	70		
5	220005	ANGGA NUGRAHA	65		
6	220006	MUHAMMAD AKBAR WIRAWAN	65		
7	230074	IRFAN DZAKIR	65		
8	220007	M. ARIFFIN ILHAM	-		
9	220008	MUHAMMAD FAIRUZ KANAYA	65		
10	220010	M. FAREL RAFA GUSYA	-		
11	220011	MUHAMMAD HASAN	-		
12	220012	MUHAMMAD HUSEIN	-		
13	220013	M. HUDAYA PUTRA	60		
14	220014	MUHAMMAD IKRAM	68		
15	220015	NAFIZ FAUZI	65		
16	220016	NAUFAL MUHAMMAD ZAIN	80		
17	220040	DIKA RANDA MARPAUNG	-		
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Direktori
Cendekia Pendidikan
Koran
Koran, 17 April 2024, 10:00 AM
Koran, 17 April 2024, 10:00 AM

Pengawas Ujian
Koran
Koran, 17 April 2024, 10:00 AM

ج. تحليل الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

يستخدم الباحث الأدوات البحث هي القابلة والملاحظة لمعرفة استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في فصل الثاني من المرحلة الثانوية.

أن نتيجة من المقابلة الباحث مع المدرس اللغة العربية في الدرس مهارة الكلام و نتيجة منها أن المدرس واستخدام الوسائل التكنولوجية أن استخدام الوسائل التكنولوجية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة خاصة في مهارة الكلام في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود. يقول أيضا أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد المدرس في بيان و شرح الدرس في مادة المهارة الكلام بطريقة المباشرة وكذلك يسهل الطلاب في فهم الدرس جيدا (مهادي، مقابلة شخصية، 17 فبراير 2024). و قال المدرس أولا أن التعلم اللغة العربية لا يستخدم الوسائل التكنولوجية و تكون النتائج ليست جيدة ولذلك حاول المدرس في استخدام الوسائل التكنولوجية بهدف تحقيق النجاح في التعلم اللغة العربية و يكون هناك التغيير في التعلم جيدا ثم استخدم الوسائل التكنولوجية في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. و قال المدرس أيضا أن الطريقة المباشرة تحتاج جدا إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لأنها في تعليم مادة المهارة الكلام بطريقة المباشرة تجنب على الترجمة إلى اللغة الأم و حينما لم يفهمو الطلاب ما يتعلق عن الشيء من الموضوع الدرس و استجدم المدرس بهذه الوسيلة لتسهل الطلاب في فهم عن الدرس الذي لم يفهم فيها. وقال المدرس أيضا أن هذه المساعدة

تكون بشكل إظهار الصورة عن الكلمات أو المفردات الذى لم يفهم معناها حتى يفهم الطلاب المعنى الذى المطلوب من المدرس في الدرس الذى يدرسونه و وكذلك إظهار العبارة بكلمات قصيرة و بسيطة ليفهم الطلاب عن المفردات أو الكلمات الغريبة التى لم يسمعوها قبل الدرس وليكون هذه العبارة يسهل الطلاب في معنى المفردات أو الكلمات الغريبة الموجودة في موضوع الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة.

وقال المدرس أيضا أن الوسائل التكنولوجية تجعل الإبداع في التعلم لأن المدرس يقول أن الطلاب يشعرون بالملل و الكسل في أثناء التعلم لذلك أخذ المدرس الإستراتيجية لنجاح في التعلم مهارة الكلام با الطريقة المباشرة وهي استخدام الوسائل التكنولوجية. و قال المدرس هذه الوسيلة تسهل المدرس في شرح الموضوع الدرس بوقت قصيرة حتى لا يبلغ إلى وقت طويلة في التعلم مادة المهارة الكلام بطريقة المباشرة. و نتيجة من المقابلة مع الطلاب من الفصل الثاني من المرحلة الثانوية أنهم يقولون أن استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية تساعد وتسهل الطلاب في فهم الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة جيدا و كذلك أن الوسائل التكنولوجية تجعل الإبداع و تنوعات في التعلم وتزيل الملل وتزيد التركيز و حماسة الطلاب في التعلم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. و قالوا الطلاب أيضا أن التعلم مهارة الكلام بطريقة المباشرة تحتاج إلى التركيز كثيرا ومن سبب ذلك يصيبهم الملل و التعب في متابعة الدرس في مهارة الكلام بطريقة المباشرة و لذلك الطلاب يحبون على وجود الوسيلة التكنولوجية لأنها تجعل الإبداع و تنوعات في التعلم و تجعل أكثر سخونة و تساعد الطلاب لنجاح في التعلم اللغة العربية نجاحا تاما (الطلاب، مقابلة شخصية، 19 فبراير 2024). قالوا الطلاب أيضا في المقابلة مع الباحث أن استخدام الطريقة المباشرة في التعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل التكنولوجية مناسبة مع حال المدرس والطلاب وأن تستمر في استخدامها في التعلم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. أن نتيجة من الملاحظة الباحث وجد الباحث في الواقع أن استخدام الوسائل التكنولوجية تكون قليلة نادرا لأن الأدوات الوسائل التكنولوجية قليلة و محدودة وهذا الذى يؤدي إلى عدم استخدام الوسائل التكنولوجية كثيرا و غير فعالية في استخدامها في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. و كذلك أن استخدام الوسائل التكنولوجية لم تكون مستمرا في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. واستخدام الوسائل التكنولوجية كما قال أستاذ مهادهى أن استخدام الوسائل التكنولوجية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة خاصة في مهارة الكلام في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود.

لأن استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل تنوعات في التعلم وتزيل الملل وتزيد حماسة الطلاب في التعلم اللغة العربية جيدا ومناسبة مع حال الطلاب في فصل الثاني من المرحلة الثانوية.

تم قام الباحث بالملاحظة أيضا لمعرفة استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في فصل الثاني من المرحلة الثانوية. أن نتيجة من الملاحظة أن استخدام الوسائل التكنولوجية في الواقع هي قليلة في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة لأن الأدوات ووسائل التكنولوجية قليلة ومحدودة حتى لا يتمكن استخدام الوسائل التكنولوجية كثيرا ومستمر في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة.

لذلك أن استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة قليلة وهذه مناسبة مع ما وجد الباحث في

الواقع وهو الذى وقع في المعهد عبد الله بن مسعود كيسان.

تحليل البيانات

أ. أن الطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة المدرس في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن

مسعود كيسان سومطرة الشمالية

من النتيجة المقابلة الباحث مع المدرس هذا البحث تدل على أن الطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان غير جيد. لأن المدرس لم يتقن جيدا في استخدام الطريقة المباشرة جيدا مع أن لابد للمدرس أن يتقن أحسن الإتقان عن الطريقة التي يريد أن يستخدمها في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. لأن إنقار المدرس في استخدام الطريقة المباشرة هو مفتاح النجاح في التعلم و تأثيرها كبير للطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية في فهم الدرس جيدا.

وهذا القول يؤيده مع القول عبد الفلق في كتابه في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام أن التعليم باستخدام الطريقة المباشرة يجب أن يتقن جيدا لنفسه قبل أن يعلم بهذه الطريقة لهدف أن تجعل هذه الطريقة تعمل جيدا حسب النظريات الصحيحة والمناسبة وتسهل المدرس في التعليم وتسهل الطلاب في فهم الدرس جيدا (Falaq, 2017). وسببه أن المدرس ليس الخريج من قسم التعليم اللغة العربية أو التربية ولذلك يكون تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة لم تكن صحيحة ومناسبة مع الداف في تعليم اللغة العربية جيدا. وكذلك أن الطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة لم تكن مناسبة مع القاعدة والنظريات الصحيحة. هذه تكون مع أن لازم للمدرس أن يهتم إهتماما جيدا في استخدام هذه الطريقة المباشرة مناسبة مع القواعد والنظريات الصحيحة لأن إذا كانت استخدام الطريقة لم تكن مناسبة مع القاعدة والنظريات الصحيحة ستسبب إلى عدم النجاح في التعلم اللغة العربية. وهذا القول يؤيد على القول محمد الكامل في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى يجب أن يكون تعليم اللغة العربية وفق القواعد والنظريات الصحيحة حتى يسير التعلم بشكل جيد و النجاح (الكامل, 2011). و في الحقيقة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تطلب على المشاركة الطلاب كثيرا في متابعة الدرس لكن في الواقع أن المدرس لم يأمر على حسن المشاركة الطلاب جيدا لكن تكون مجرد المشاركة فقط بدون المتابعة من المدرس لكي جميع الطلاب يشتركوا في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة و النتيجة أن المشاركة فيها غير جيد. لأن في الحقيقة أن المشاركة الطلاب هي إحدى من المزايا في الطريقة المباشرة و كثرة المشاركة الطلاب مهمة جدا في أثناء الدرس تستطيع أن تزداد على حماسة و التركيز يسهل الطلاب في فهم الدرس جيدا. ويؤيد هذا القول على القول سري أوتار سوبياكنو قالت أن على حسن المشاركة الطلاب إحدى مزايا من الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لأن المشاركة من الطلاب ستجعل عملية التعلم ناجحة و تسير بشكل جيد (Nababan, 2016). وتكون الطريقة المباشرة تجتنب إلى اللغة الأم أو الترجمة ولكن في الواقع أن المدرس الذى يعلم اللغة العربية في فصل الثاني الثانوية توجد فيه اللغة الأم أو الترجمة في أثناء الدراسة وهذا يكون عندما لا يفهم الطلاب الدرس ثم يترجم المدرس إلى اللغة الأم مباشرة و المطلوب أن استخدام الطريقة المباشرة تجتنب من اللغة الأم حتى لو كانوا الطلاب لم يفهموا لا يجوز للمدرس أن يترجم إلى اللغة الأم لكن الصحيح أن يبحث المدرس الطريقة الخاصة في استخدام الطريقة

المباشرة للوصول فهم الطلاب في الدرس.

و على سبيل المثال الصحيح الذى لا بد للمدرس أن يقوم به إذا كانوا الطلاب لم يفهموا عن المعنى من المفردات الغريبة في موضوع الدرس و على المدرس أن يعطي با الإشارة من الحركة أعضاء الجسم ثم إن لم يفهموا أن يستخدم المدرس الأدوات ما يتعلق عن موضوع البحث المحتاجة لتساعد المدرس في بيان الدرس حتى فهموا الطلاب بشكل جيد . لكن في الواقع أن المدرس يقوم با الترجمة مباشرة إذا كانوا الطلاب لم يفهموا عن موضوع البحث حتى تسبب إلى عدم النجاح والفعالية في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. هذا وجد الباحث في ملاحظته أن الخطوات المدرس لم تكن مناسبة مع القاعدة الطريقة المباشرة الصحيحة .

وهذا القول تؤيده على القول بسرى مصطفى في كتابه أساليب في تعليم اللغة العربية أن الطريقة المباشرة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية تهدف إكتساب قدرة التلاميذ على التفكير في الكلام أو القراءة أو الكتابة باستخدام اللغة الأجنبية مباشرة ويتعد عن اللغة الأم أو اللغة الترجمة (Mustofa, 2011). ثم سيقدم الباحث الخطوات التي استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية فوجد الباحث الخطوات التي استخدمها المدرس لم تكن مناسبة مع الخطوات والنظريات الصحيحة في استخدام الطريقة المباشرة.

والخطوات المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية التي استخدمها المدرس في تعليمه في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة.

و الخطوات التي استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية في في فصل الثاني من المرحلة الثانوية فيما يلي :

1. يدخل المدرس بالسلام و يمهّد با الصلاة و السلام على النبي صلى الله عليه و السلام جالسا ثم يحضر الطلاب مع سؤال أحوالهم.
2. يشجع المدرس الطلاب عن أهمية اللغة العربية حتى يطبقونها في حياتهم اليومية
3. يكتب المدرس اسم المادة على السبورة باللغة العربية.
4. سأل المدرس الطلاب عن الدرس الماضي.
5. يشرح المدرس الدرس في مهارة الكلام با اللغة العربية في البداية الدراسة.
6. المدرس يعطى السؤال إلى الطلاب لتحقيق فهم الطلاب لدرس.
7. ثم يقوم المدرس با الترجمة مباشرة إلى اللغة الأم بسبب عدم فهم الطلاب عن الدرس.
8. أمر المدرس بعض من الطلاب أن يختار الموضوع الذى يحبها لممارسة الكلام و لكن لا يأمر الطلاب على مشاركة كثيرا في الدرس .
9. أعطى المدرس الواجبة المنزلة في إجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب .
10. الأختتام , يختم المدرس با السلام قبل أن يخرج من الفصل .

الخطوات الطريقة المباشرة الصحيحة في تعليم اللغة العربية عند عبد الحليم في كتابه طرق التعليم اللغة العربية فيما يلي:

1. يدخل المدرس بالسلام و يمهّد بالصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه والسلام جالسا ثم يحضر الطلاب مع سؤال أحوالهم.
 2. يشجع المدرس الطلاب عن أهمية اللغة العربية حتى يطبقونها في حياتهم اليومية.
 3. يكتب المدرس اسم المادة على السبورة باللغة العربية.
 4. سأل المدرس الطلاب عن الدرس الماضي.
 5. يشرح المدرس الدرس في مهارة الكلام باللغة العربية من البداية إلى النهاية.
 6. المدرس يعطى السؤال إلى الطلاب لتحقيق فهم الطلاب لدرس.
 7. يعطي المدرس الإشارة بحركة أعضاء الجسم إذا كان الطلاب لم يفهموا الدرس جيدا , و إن لم يفهموا استخدام الباحث الأدوات ليساعده في شرح الدرس يسهل الطلاب في فهم الدرس جيدا .
 8. ممنوع تام للمدرس أن يعطي الترجمة إلى اللغة الأم من البداية الدراسة إلى النهاية الدراسة.
 9. أمر المدرس بعض من الطلاب أن يختار الموضوع الذى بحبها ومرتبطة حياة اليومية لممارسة الكلام ثم أمر المدرس الطلاب حسن مشاركة الطلاب كثير في متابعة الدرس.
 10. أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا لأجل مشاركة الطلاب كثيرا في الدرس (Hamid, 2008).
 11. أمر المدرس الطلاب أن يجيب على التمرين الموجودة وحفظ المحادثة مايتعلق عن النصوص الذى يتعلم عنها.
 12. الأختتام، يحتتم المدرس بالسلام قبل أن يخرج من الفصل.
- ومن هذه الخطوات أن نتيجة التعليم المدرس غير جيد. ثم بعد تقديم الخطوات المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل قام الباحث بالمقارنة بين نتيجة المقابلة والملاحظة. أن نتيجة المقابلة تخالف مع الملاحظة أن في المقابلة الباحث مع المدرس أن المدرس يقول أنه قد استخدم هذه الطريقة صحيحة و مناسبة مع القواعد الصحيحة في الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و مارس الخطوات الصحيحة في استخدام الطريقة المباشرة. وكذلك في المقابلة أن من النتيجة أنها تخالف عن القاعدة والنظريات في استخدام الطريقة المباشرة.
- ولكن في الواقع أن نتيجة الباحث في الملاحظة أن المدرس لم يتقن في استخدام الطريقة المباشرة ولم تكن مناسبة مع الخطوات في القواعد الصحيحة حتى تسبب إل عدم النجاح في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان. وكذلك ان التعليم في اللغة العربية بطريقة المباشرة تكون هذه الطريقة المباشرة لم تكن تماما و غير فعالية في اسخدامها فعالية جملة. أن معيار الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي تكون اسخدامها مناسبة مع القواعد و النظريات الصحيحة عن الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و الطلاب يفهمون الدرس الذى يبين المدرس با الطريقة المباشرة فهما جيدا و الطلاب يستطيعون أن يطبقون جيدا عن الدرس الذى قد يتعلمون في الفصل و يكون التعليم ناجحة و فعالية وهو في مهارة الكلام خاصة يكون هذا المعيار كما هو المطلوب من القاعدة الطريقة المباشرة و كما هو المطلوب من المعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

ب. أن قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية

أن قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان ضعيف. أن نتيجة المقابلة الباحث مع الطلاب أن تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة تناسب مع مرحلتهم لأجل التطور في الكلام باللغة العربية. وفي الحقيقة أن التعليم باللغة العربية مناسبة مع مرحلة الثانوية لكن أكثر من الطلاب في الفصل الثاني لم يستطيعوا أن يتكلموا جيداً باللغة العربية و المطلوب أنهم قد استطاعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيداً لكن في الواقع لم يستطيعوا و لو كانت لغة أساسية ما يتعلق عن حياتهم اليومية. قالوا الطلاب يعترفون على ضعفهم في الكلام باللغة العربية حينما سأل الباحث الطلاب في المقابلة. وفي الأصل أن من علامة الطالب أنه فهم اللغة العربية يرى من قدرته أن يتكلم باللغة العربية جيداً. وهذا القول يؤيده على القول القول فؤاد عليان في كتابه المهارات اللغوية وطرائق تنميتها أن معيار قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية جيداً و الصحيحة هو أن يتمكن الطالب من التحدث بشكل جيد يفهم ما يقول ويفهم الشخص الذي يتكلم معه عن أهداف من كلامه جيداً (عليان، 2019).

وكذلك قام الباحث بالمقابلة مع المدرس أن قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية ضعيف و من سبب ضعفهم أن بعض من الطلاب لا يركزون أحسن التركيز في أثناء التعلم ولا يريدون أن يطبقون عن الدرس الذي قد يتعلمون في اللغة العربية بطريقة المباشرة. أن التركيز في التعلم مهمة جداً لأن التركيز سبب لفهم الدرس بغاية السرعة جيداً و يكون التطبيق الذي يمارس عن العلم الذي قد تعلم من الفصل ولزيادة مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية بعد ما يتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة. ويؤيد هذا القول مع القول سومردى موليانثوا أن التعلم تحتاج إلى حسن التركيز للوصول إلى الفهم عن الدرس و التطبيق بعد التعلم هو سبب لثبوت العلم جيداً (Muliyanto, 1997). و من النتيجة الملاحظة الباحث أن أسباب الضعف الطلاب في الفصل الثاني الثانوية في الكلام باللغة العربية بعد ما أن يتعلمون الطلاب اللغة العربية بطريقة المباشرة هي عدم حماسة و التركيز من الطلاب في الكلام باللغة العربية و في الحقيقة أن الكلام باللغة العربية لا بد فيه الحماسة و العزيمة لأنها ستسهل و تساعد الطلاب في الكلام باللغة العربية. وكذلك وقلة التطبيق والممارسة في الكلام بعد ما يتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة باللغة العربية في حياتهم اليومية في داخل الفصل و في خارج الفصل.

وفي الحقيقة أن الممارسة بعد التعلم في الفصل مهمة جداً لأن التعلم في الفصل فقط لا يكفي و لكن التطبيق بعد التعلم من الفصل ستزيد المهارة و الثبوت في العلم و على سبيل المثال الطالب الذي يمارس الكلام باللغة العربية بعد ما أن يتعلم فاستزيد مهارته في الكلام والثبوت فيه. ثم سبب ضعف الطلاب في الفصل الثاني تكون من العوامل الخارجية أن قلة الأنشطة اللغوية وعدم الفعالية في إقامتها التي تؤيد على التطوير الكلام باللغة العربية جيداً.

وعدم عقوبة شديدة التي تؤثر على مخالفة اللغة في حياتهم اليومية حتى يسبب الطلاب يتعودون على عدم الكلام باللغة العربية. أن التطبيق و الممارسة في الكلام باللغة العربية هو مفتاح النجاح و لتطوير اللغة العربية جيداً. و هذا القول يؤيد مع القول

ذوالحنان أن الطريقة المهمة في تطوير الكلام بالغة العربية هي ممارستها بشكل متكرر في الحياة اليومية سواء في التعليم أو خارج التعليم (Zulhanan, 2015). ووجود الأنشطة اللغوية مهمة جدا في تطوير الكلام بالغة العربية لأن قلة الأنشطة الطلاب التي تساعد على تطوير اللغة العربية. يوجد هناك أنشطة على تطوير اللغة العربية مثل حفظ المفردات في كل صباح والمحاضرة مرة واحدة في الأسبوع لكن هذه الأنشطة لم تسير بشكل جيد لأنه لا يزال هناك نقص في تركيز على ممارسة الطلاب في الكلام باللغة العربية الأنشطة تكون المكان لممارسة الكلام بالغة العربية و تؤكد على التطوير الكلام بالغة العربية بغاية السرعة جيدا.

وهذا القول يؤيد مع القول زين العارفين أن الأنشطة اللغوية إحدى الطرق لتطوير اللغة والتقدم بها لأن فيها استخدم اللغة العربية يكون أكثر وله أهداف لغوية يجب تحقيقها (العارفين، 2018). والمقارنة بين نتيجة المقابلة والملاحظة مناسبة أن نتيجة المقابلة الباحث مع الطلاب فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان أن نتيجته أن الطلاب يعترفون على ضعفهم في الكلام بالغة العربية حينما سأل الباحث الطلاب في المقابلة. ولتحقيق قدرتهم في الكلام حاول الباحث أن يتكلم مع الطلاب فصل الثاني الثانوية ثم أمر الباحث كل واحد منهم أن يتكلم عن حياتهم اليومية بالغة العربية أنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا جيدا.

وسأل الباحث المدرس عن قدرة الطلاب في الكلام في المقابلة وأجاب المدرس أن قدرة الطلاب ضعيف في الكلام بسبب قلة التطبيق في حياتهم اليومية إما في فصل و الخارج الفصل. ولو كان فيها أنشطة اللغوية لكن الطلاب لا يركزونها أحسن التركيز وقلة الحماسة فيها. أن نتيجة الملاحظة أنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا جيدا في حياتهم اليومية لأن عدم التطبيق والممارسة في الكلام بالغة العربية وعدم الفعالية في الأنشطة اللغوية التي تؤكد على تطوير اللغة جيدا. نتيجة المقارنة بين المقابلة والملاحظة فيها المقارنة أن نتيجة من لمقابلة تخالف عن النظريات الصحيحة لأن معيار قدرة الطلاب في الكلام بالغة العربية أن يستطيع الطلاب في الكلام بالغة العربية جيدا وعلى أقل في الكلام الأساسية وأن يفهم الطلاب ما يقول صاحبه في الكلام ولكن في الواقع أن الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا بالغة العربية جيدا.

أما نتيجة من الملاحظة توافق مع المقارنة في المقابلة أن الطلاب يعترفون على ضعفهم في الكلام بالغة العربية في حياتهم اليومية وخاصة في الفصل بعد ما يتعلمون الطلاب اللغة العربية بطريقة المباشرة، وفي الملاحظة وحد الباحث أن الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا بالغة العربية جيدا في حياتهم اليومية.

ج. استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية .

أن استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود تساعد وتسهل المدرس في شرح و البيان الدرس جيدا و يسهل الطلاب في فهم الدرس جيدا لأن الوسائل التكنولوجية تسهل المدرس في بيان الدرس الذي صعب إلى السهل في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. لأن في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة تحتاج إلى وقت طويلة و وبوجود الوسائل التكنولوجية تجعل الوقت قصيرا لأن الوسائل التكنولوجية تبين الدرس جيدا و بإقتصار وقت و الطلاب يفهمون الدرس بالسهولة. وهذا القول يؤيده على القول محمد فرحان القضاة في كتابه تكنولوجيا التعليم بين النظرية و

التطبيق أن استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم يسهل المدرس في الشرح الدروس الصعبة با السهولة و يسهل الطلاب في فهم الدرس يشكل جيد ولا تحتاج إلى استخدام الوقت كثيرا (القضاة, 1998).

تكون استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية قليلة لأن الأدوات الوسائل التكنولوجية قليلة ومحدودة وهذا الذي يؤدي إلى عدم الفعالية استخدام الوسائل التكنولوجية كثيرا في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة . أن في الحقيقة الطلاب و المدرس في الواقع يحتاجون إلى الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة و تكون استخدامها أفضل بشكل مستمر لكن بسبب قلة الأدوات الوسائل التكنولوجية تجعل استخدامها قليلة و من النادر حتى تسبب على عدم الفعالية في استخدامها و تكون استخدامها ليس مستمرا.

يؤيد هذا القول على القول مع القول يسير عبد الرحيم في كتابه التكنولوجية في عملية التعلم والتعليم أن استخدام الوسائل التكنولوجية تتم بشكل أفضل تكون مستمر لتسهيل عملية التعلم والتعليم جيدا وإذا كانت استخدامها لفترة وجيزة فقط لم تكون النتائج فعالية ولم تكونوا نتائج التعلم جيدة (الرحيم, 2005).

وفصل الثاني من المرحلة الثانوية تحتاج إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لأنها تسهل المدرس في شرح الدرس وتسهل الطلاب في فهم الدرس جيد أن التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة تحتاج إلى التركيز كثيرا ومن سبب ذلك الطلاب يصيهم الملل و التعب في متابعة الدرس في مهارة الكلام بطريقة المباشرة و لذلك الطلاب يحبون على وجود الوسيلة التكنولوجية لأنها تجعل الإبداع و تنوعات في التعلم و تجعل أكثر سخونة و تساعد الطلاب لنجاح في التعلم اللغة العربية نجاحا تاما. لذلك أخذ المدرس استراتيجيات في استخدام الوسائل التكنولوجية لهدف لنجاح في التعلم . لأن في استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل الإبداع و تنوعات في التعلم الجميل وتزيل الملل وتزيد التركيز و على حماسة الطلاب في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة جيدا ومناسبة مع حال الطلاب في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود. يؤيد هذا القول مع القول عبد الحافظ أن استخدام التكنولوجية أن يوفر التنوع و الإبداع في تدريس و تزيد حماسة الطلاب في التعلم و يتمكن من الحصول على نتائج تعليمية جيدة (الحافظ, 2007).

ثم قام الباحث با الملاحظة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية عند التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة أن نتيجة من الملاحظة أن استخدام الوسائل التكنولوجية في الواقع هي قليلة في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة لأن الأدوات وسائل التكنولوجية قليلة ومحدودة حتى لايمكن استخدام الوسائل التكنولوجية كثيرا ومستمر وتكون عدم الفعالية في استخدامها في التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة.

ثم قام الباحث با المقارنة بين نتيجة المقابلة والملاحظة لمعرفة استخدام الوسائل التكنولوجية أن نتيجة من المقابلة تخالف عن النظريات الصحيحة أن في الحقيقة استخدام الوسائل التكنولوجية تكون استخدامها بشكل مستمر و فعالية في استخدامها لكن في الواقع أن استخدامها في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة لم تكن تماما ولم يستمر و عدم الفعالية حتى تسبب إلى عدم النجاح في استخدامها.

أن نتيجة مقارنة بين المقابلة والملاحظة فيها المقارنة مناسبة مع الواقع في الملاحظة لأن حينما قام الباحث با المقابلة مع المدرس

والطلاب أيضا أن الطلاب المدرس كذلك يقولون أن استخدام الوسائل التكنولوجية مناسبة في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية

لكن المشكلة هي أن استخدامها قليلة بقلّة الأدوات الوسائل التكنولوجية المحدودة حتى تسبب على عدم الفعالية في استخدامها ولا تكون مستمرا بزمان طويل وأن نتيجة من الملاحظة الباحث أن استخدامها قليلة ومن النادر في استخدامها بسبب قلة الأدوات الوسائل التكنولوجية المحدودة وكذلك المعهد لم يهتم كثيرا إلى استخدام الأدوات الوسائل التكنولوجية لتساعد تسهل المدرس وتسهل الطلاب في فهم اللغة العربية جيدا.

الخلاصة

طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان غير جيد لأن المدرس لم يتقن جيدا في استخدام هذه الطريقة بالصحيحة ويكون تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة لم تكن صحيحة و مناسبة مع الخطوات و القواعد الصحيحة في الطريقة المباشرة حتى تسبب إلى عدم الفعالية و النجاح المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة وخاصة في مهارة الكلام في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان بعد ما يتعلمون اللغة العربية بطريقة المباشرة تكون في مستواضعيف لأن عدم حماسة والتركيز الطلاب و عدم الفهم الطلاب جيدا في التعلم باللغة العربية بطريقة المباشرة جيدا في الفصل. وقلة التطبيق والممارسة الطلاب في الكلام باللغة العربية في الفصل بعد التعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في حياتهم اليومية في داخل الفصل خاصة و في خارج الفصل أيضا. ثم قلة الأنشطة اللغوية وعدم الفعالية في إقامتها التي تؤيد على التطوير الكلام باللغة العربية جيدا. وعدم عقوبة شديدة التي تؤثر على مخالفة اللغة في حياتهم اليومية حتى تسبب الطلاب يتعودون على عدم الكلام باللغة العربية في الفصل خاصة. حتى يسبب إلى ضعفهم على الكلام باللغة العربية جيدا. و أخذ الباحث النتيجة في مادة مهارة الكلام من الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية لتحقيق قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية و تكون نتيجة الطلاب في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية في مادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة تكون على الدرجة مقبول و العدد من النتيجة تكون في الفترة 62,7 , من هذه النتيجة تدل على ضعف الطلاب في الكلام باللغة العربية.

استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان. أن في الحقيقة أن التعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة تحتاج إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لأنها تسهل المدرس في شرح الدرس وتسهل الطلاب في فهم الدرس جيد. و لأن استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل تنوعات في التعلم وتزيل الملل وتزيد حماسة و التركيز الطلاب في التعلم اللغة العربية جيدا في الفصل.

واستخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة ومناسبة مع حال الطلاب في فصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان. و تكون استخدامها قليلة لأن الأدوات الوسائل التكنولوجية قليلة ومحدودة وهذا الذي

يؤدي إلى عدم الفعالية استخدام الوسائل التكنولوجية كثيرا ولا تكون استخدامها بشكل مستمر في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. وهذا الذي تسبب المدرس إلى قلة استخدامها و عدم النجاح في استخدامها في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في التعليمية اليومية في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية بمعهد عبد الله بن مسعود كيسان سومطرة الشمالية.

المراجع

- Efendi, ahmad fuad. (2005). *metodologi pengajaran bahasa arab*. malang: misykat.
- Falaq, A. (2017). *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Mataram: Mataram Press.
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab :Strategi, Metode Dan Media*. Malang: Malang Press.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab AktiF*. Semarang: Need' s Press,.
- Muliyanto, S. (1997). *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Mustofa, B. (2011). *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Maliki Press.
- Nababan, S. U. S. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedi Pustaka Umum.
- Zulhanan. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

الحافظ, ع. (2007). *الاتصال و تكنولوجيا التعليم*. عمان: الطبعة العربية.

الحيلة, م. م. (2002). *تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول و الممارسة*. عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع.

الخولي, م. ع. (1982). *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض.

الرحيم, ي. ع. (2005). *التكنولوجيا في عملية التعلم و التعليم*. القاهرة: دار الشروق للنشر و التوزيع.

السمان, م. ع. (1983). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

العارفين, ز. (2018). *تعليم مهارة الكلام با الأنشطة اللغوية*. رياض: لساننا.

القضاة, م. ف. (1998). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق*. عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع.

الكمال, م. (2011). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

عليان, أ. ف. (2019). *المهارات اللغوية وطرائق تنميتها*. الرياض: دار المسلم.