

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU

Zuhudil Akmal¹, Arif Mansyur²,
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
zuhudilakmaltampan@gmail.com¹, mansyuri@uinsa.ac.id²

Abstrak

Kepemimpinan merupakan aspek krusial yang secara signifikan memengaruhi keberhasilan organisasi, termasuk lembaga pendidikan, dengan memiliki keterkaitan erat terhadap perilaku pemimpin dalam memotivasi dan menggerakkan pegawai demi terwujudnya tujuan organisasi. Dalam konteks sekolah, kepala sekolah dituntut untuk mengimplementasikan model kepemimpinan yang efektif, salah satunya adalah Kepemimpinan Transformasional, yang secara konsisten diakui sebagai model terbaik untuk meningkatkan mutu lembaga pendidikan secara berkelanjutan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kinerja guru—yang bersentuhan langsung dengan siswa—sebagai penentu kualitas pendidikan. Peningkatan kinerja guru dapat tercapai jika kepemimpinan kepala sekolah mampu memberikan motivasi, menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, dan secara mendasar mendorong inovasi serta adaptasi terhadap lingkungan pendidikan yang dinamis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyajikan, menganalisis, dan mengkaji temuan-temuan literatur yang berkaitan dengan pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap peningkatan Kinerja Guru. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode Studi Literatur (*literature study*), yaitu dengan mengumpulkan dan menganalisis berbagai literatur, baik buku maupun jurnal, yang relevan dengan materi penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepemimpinan Transformasional, yang diwujudkan melalui empat dimensinya (Pengaruh Ideal, Motivasi Inspirasional, Stimulasi Intelektual, dan Pertimbangan Individual), secara signifikan memiliki kemampuan dalam mempengaruhi dan memotivasi guru untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki, meningkatkan profesionalisme, serta berkomitmen untuk mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah, sehingga secara langsung berdampak pada peningkatan kinerja guru yang lebih ambisius.

Kata kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kinerja Guru, Studi Literatur, Kepala Sekolah

Abstract

Leadership is a crucial aspect that significantly influences organizational success, including educational institutions, having a strong correlation with leader behavior in motivating and mobilizing employees to achieve organizational goals. In the school context, the principal is required to implement an effective leadership model, one of which is Transformational Leadership, consistently recognized as the best model for enhancing the sustained quality of educational institutions. This research is motivated by the importance of teacher

Article History

Received: Desember 2025

Reviewed: Desember 2025

Published: Desember 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Sindoro



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

performance—who directly interact with students—as a determinant of educational quality. Improved teacher performance can be achieved if the principal's leadership can provide motivation, create a conducive work environment, and fundamentally drive innovation and adaptation to the dynamic educational environment. The aim of this study is to present, analyze, and review literature findings related to the influence of Principal's Transformational Leadership on the enhancement of Teacher Performance. The method used in this research is a qualitative approach employing the Literature Study method, which involves collecting and analyzing various relevant literature, including books and journals. The results demonstrate that Transformational Leadership, manifested through its four dimensions (Idealized Influence, Inspirational Motivation, Intellectual Stimulation, and Individualized Consideration), significantly possesses the capability to influence and motivate teachers to develop their abilities, enhance professionalism, and commit to achieving the school's vision, mission, and goals, thus directly impacting the improvement of ambitious teacher performance

Keywords: *Transformational Leadership, Teacher Performance, Literature Study, Principal*

PENDAHULUAN

Kepemimpinan dalam Bahasa Inggris dapat diartikan sebagai “*Leadership*”, namun secara umum kepemimpinan dapat dipahami sebagai hubungan yang erat antara satu orang dengan suatu kelompok (Sinaga et al., n.d). Menurut Komariah, kepemimpinan memiliki kepentingan yang sama. Selain itu, kepemimpinan juga merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan organisasi, karena kepemimpinan memiliki keterkaitan terhadap perilaku seorang pemimpin dalam mempengaruhi pegawainya sehingga terwujudlah tujuan organisasi tersebut (Asmarazisa, n.d).

Sedangkan menurut Dheny, untuk mencapai tujuan organisasi, diperlukan suatu kepemimpinan yang baik, yaitu memanfaatkan atau menggerakkan sumber-sumber yang tersedia, salah satunya adalah sumber daya manusia agar tetap loyal (Supandi, n.d). Peningkatan kinerja guru dapat tercapai apabila kepemimpinannya dapat memberikan motivasi terhadap guru untuk menciptakan lingkungan kerja yang baik dan nyaman sehingga terbentuklah kinerja yang tinggi.

Kepala sekolah sebagai pemimpin Pendidikan diminta untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang berkaitan dengan kepemimpinan dalam Pendidikan dengan sebaik baiknya. Selain itu, kepala sekolah juga dituntut untuk melaksanakan tugasnya dengan efektif mungkin sehingga visi, misi, dan tujuan sekolah dapat terwujud (Bass and Riggio, n.d).

Model kepemimpinan transformasional merupakan model yang relative baru dalam studi-studi kepemimpinan. Model ini dianggap sebagai model yang terbaik dalam menjelaskan karakteristik kepemimpinan. Pemimpin transformasional adalah pemimpin yang karismatik dan mempunyai peran sentral dan strategis dalam membawa organisasi untuk mencapai tujuannya.

Burns, merupakan salah satu tokoh yang menggagas secara eksplisit dan mendefinisikan kepemimpinan transformasional. Menurut Burns, model kepemimpinan transformasional pada dasarnya seorang pemimpin perlu memotivasi pegawainya untuk melakukan tanggung jawabnya lebih dari yang mereka harapkan (Rafsanjani, n.d). Pemimpin yang transformasional harus memahami dan mampu mengkomunikasikan visi misi dan tujuan organisasi, dan pegawainya harus mampu menerima dan mengakui integritas pemimpinnya.

Kepemimpinan transformasional adalah kepala sekolah yang berfokus pada pemberian pintu terbuka potensial, dan mendukung semua warga sekolah (termasuk siswa, guru, dan tenaga kependidikan) untuk menangani premis situasi nilai yang layak dan benar, sehingga semua warga sekolah aman dan nyaman tanpa tekanan, dan berperan secara ideal dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan sekolah (Jaya, 2022).

Kinerja berarti hasil kerja yang dapat diperlihatkan atau penampilan kerja seorang guru. Dengan begitu, kinerja seorang guru dapat dilihat dari hasil kerja, hasil tugas, atau hasil kegiatan guru tersebut. Tujuan kinerja guru yaitu untuk mengetahui apakah suatu program Pendidikan, pengajaran ataupun pelatihan tersebut sudah dikuasai pesertanya atau belum (Jumiatun, 2019). Kinerja guru dapat dilihat dari tanggung jawabnya dalam menjalankan Amanah, profesi yang diembannya serta moral yang dimilikinya.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode study literature. Studi literatur merupakan penelitian dengan mengumpulkan beberapa literatur baik buku ataupun jurnal yang berkaitan dengan materi penelitian.

HASIL KARYA DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil dan pembahasan ini bertujuan untuk menyajikan serta mengkaji temuan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru. Pada bagian ini, hasil-hasil penelitian yang relevan dipaparkan secara sistematis, kemudian dianalisis dan dibahas dengan mengaitkannya pada teori serta temuan penelitian sebelumnya. Pembahasan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan motivasi, profesionalisme, dan kinerja guru di sekolah.

Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Jumiatun menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki kemampuan dalam mempengaruhi pengikutnya dengan mengutamakan pemberian kesempatan kepada guru-guru untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan kinerjanya (Jumiatun, 2019). Penelitian yang relevan juga dilakukan oleh Handini, yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Handini, 2021).

Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan yang berorientasi pada perubahan, memotivasi bawahannya untuk bekerja sama berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan. Sikap kepemimpinan transformasional dapat membuat organisasi menjadi lebih efisien dan produktif (Suharsaputra, 2016).

Menurut Pitriani, bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah sangat berpengaruh terhadap kinerja guru di sekolah (Pitriani, 2020). Kepemimpinan tersebut bertujuan untuk memotivasi para guru untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang sudah ditetapkan sekolah.

Kenyataan bahwa guru sebagai pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, maka kualitas kerja guru sangat berpengaruh terhadap hasil Pendidikan yang berkualitas. Oleh sebab itu, guru harus meningkatkan kualitas pekerjaannya untuk mencapai kinerja yang tinggi (Maris et al., 2016).

Pembahasan

Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional merupakan pemimpin yang ikut berbaaur di Tengah-tengah guru, selalu memperhatikan guru dan mempertimbangkan kesanggupan guru dalam menyelesaikan tugas. Kepemimpinan transformasional merupakan

kepemimpinan yang melibatkan guru, memberikan inspirasi bagi para guru, serta berkomitmen untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan sekolah serta mengembangkan kapasitas kepemimpinan melalui pelatihan, pendampingan dengan diberikan dukungan (Hutahaeen, 2021).

Oleh karena itu, kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki peran penting dalam mendorong serta meningkatkan kinerja guru. Dalam hal ini, kepala sekolah memiliki tanggung jawab, mengarahkan, dan membimbing dalam mendorong peningkatan kinerja guru melalui pengembangan visi dan misi Bersama bagi sekolah (Asterina dan Sukoco, 2019).

Agus mengemukakan pedoman untuk pemimpin transformasional dengan menyatakan visi, misi dan tujuan yang jelas dan menarik, menjelaskan bagaimana visi tersebut dapat dipercaya, memperlihatkan kepada guru-guru, menggunakan Tindakan dramatis dan simbolis untuk nilai-nilai penting, memimpin dengan memberikan contoh, kemudian juga memberikan kewenangan kepada guru-guru untuk mencapai visi misi dan tujuan tersebut (Sriyanto, n.d).

Kepemimpinan transformasional berusaha untuk mampu melakukan perubahan pada guru agar memiliki motivasi kerja yang tinggi dan mencapai prestasi kerja. Dalam gaya kepemimpinan transformasional terdapat karakteristik yang bisa membedakan dengan gaya kepemimpinan yang lain, yaitu pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pelatihan individual (Bumay et al., 2022).

Kepemimpinan transformasional menuntut kemampuan kepala sekolah dalam komunikasi, terutama komunikasi persuasif. Kepala sekolah yang mampu berkomunikasi secara persuasif dengan komunitasnya akan menjadi faktor pendukung dalam proses transformasi kepemimpinannya, sebaliknya pemimpin yang tidak mampu berkomunikasi secara persuasif dengan komunitasnya akan menjadi penghambat transformasi kepemimpinannya (Avelia, 2021).

Menurut teori Bass & Avolio ada 4 dimensi kepemimpinan transformasional kepala sekolah yaitu: *Idealized Influence*, *Inspirational Motivation*, *Intellectual Stimulation*, dan *Individualized Consideration* (Firmansyah et al., 2022).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil studi literatur dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap peningkatan Kinerja Guru. Pengaruh ini tidak hanya bersifat manajerial tetapi bersifat transformatif, di mana kepala sekolah berperan sentral sebagai *role model* dan agen perubahan. Implementasi Kepemimpinan Transformasional terwujud melalui empat dimensi utama, yaitu: *Idealized Influence* (panutan karismatik), *Inspirational Motivation* (motivasi visi), *Intellectual Stimulation* (dorongan inovasi), dan *Individualized Consideration* (pelatihan personal). Dengan menerapkan dimensi-dimensi ini, kepala sekolah mampu menumbuhkan motivasi intrinsik, meningkatkan profesionalisme, dan membangun rasa kepemilikan kolektif pada diri guru, sehingga mendorong mereka untuk mencapai hasil kerja yang melampaui standar yang ditetapkan. Kinerja guru yang tinggi pada gilirannya akan berdampak langsung pada tercapainya visi, misi, dan tujuan sekolah serta peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan.

REFERENSI

Asmarazisa, "PENGARUH MOTIVASI DAN KEPEMIMPINAN TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. BANK BTN BATAM."

- Asterina, F., dan Sukoco. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*
- Avelia, A. (2021). Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah di MIN 9 Bandar Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Bass and Riggio, *Transformational Leadership*.
- Bumay, A. F., Sudjarwo, S., Nurwahidin, M., & Rahman, B. (2022). Kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru (kajian dari aspek ontologi). *Jurnal Cakrawala Ilmiah*.
- Firmansyah, F., Prasajo, L. D., Jaedun, A., & Retnawati, H. (2022). Transformational Leadership Effect on Teacher Performance in Asia: A Meta-Analysis. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(6), 2127 2146.
- Handini, D., Hendriani, S., dan Salam, M. Y. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru IPS SMP pada Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Agam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar.
- Hutahae, W. S. (2021). Teori Kepemimpinan (1st ed.). Malang: Ahlimedia Press.
- Jaya, W. S. (2022). Kinerja Guru Ditinjau dari Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1286 1294.
- Jumiatus. (2019). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kinerja Guru. Universitas Sanata Dharma.
- Maris, I. S., Komariah, A., & Bakar, A. (2016). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru Dan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 23(2).
- Pitriani. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMKN 1 Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju. Muhammadiyah Makassar.
- Rafsanjani, *KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL*.
- Sofiah Sinaga et al., "Konsep Kepemimpinan Transformasional."
- Sriyanto, "KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA."
- Suharsaputra, U. (2016). Kepemimpinan inovasi pendidikan. Bandung: Refika Aditama.
- Supandi, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru."