Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

تقويم برنامج حفظ المفردات لترقية قدرة الطلاب في استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في معهد عبد الله بن مسعود

Danil Can, Tiy Kusmarrabbi Karo, Ade Muhammad Ritonga.
Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
Email: danilcan475@gmail.com

تجريد

يهدف هذا البحث إلى تقويم برنامج حفظ المفردات العربية في معهد عبد الله بن مسعود باستخدام نموذج التقويم CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، الإنتاج). وأما طريقة البحث من هذا البحث هي البحث الوصفي على سبيل ملاحظات والمقابلة والاستبيان والوثائق.و هذا البحث لتقييم جوانب السياق والمدخلات والعملية؛ والمنتج.

وتظهر نتائج هذا البحث لأربعة جوانب وهي (أ) السياق، تم إنشاء هذا البرنامج لدعم رؤية المعهد في تخريج الطلاب القادرين على فهم وقراءة الكتب التراث. (ب) المدخلات، يستخدم هذا البرنامج كتابا مطبوعا يحتوي على ٢٥٠٠ مفردة كمادة تعليمية، ويتم تنفيذه في مسجد عبد الله بن مسعود كمركز رئيسي للأنشطة، حيث ينفذ الطلاب هذه الأنشطة تحت إشراف المعلمين. (ج) العمليات، فإن البرنامج ينفذ أنشطته في شكل حلقة حيث يتكون كل مجموعة من خمسة إلى عشرة طلاب بمعلم. ينظم هذا النشاط خمس مرات في الأسبوع، بعد صلاة المغرب مباشرة، لمدة تتراوح بين ثلاثين إلى خمس وأربعين دقيقة في كل لقاء. (د) الإنتاج، فقد أظهر البرنامج نتائج إيجابية. حيث تحسن فهم الطلاب للمفردات ومهارات القراءة، كما ازدادت ثقتهم في التحدث والكتابة باللغة العربية. وقد أثبت البرنامج فعاليته وملاءمته لأهداف المعهد.

الكلمة الدالة : التقويم، نموذج CIPP، حفظ المفردات، اللغة العربية.

Article History
Received: Januari 2026
Reviewed: Januari 2026
Published: Januari 2026

Plagirism Checker No 234

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

المقدمة

أهم مكون في اللغة العربية هو المفردات. وبدون معرفة المفردات، لن يتمكن الإنسان من إتقان اللغة أو فهمها بشكل جيد (سيف الدين، ٢٠١٩). من المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مرحلة التعليم المتوسطة، القدرة على فهم المفردات واستخدامها بشكل فعال. إن إتقان المفردات بشكل مناسب لا يؤثر فقط على قدرة الطلاب على القراءة والكتابة، ولكنه يؤثر أيضًا على قدرتهم على التواصل شفهيًا وفهم المواد التعليمية الأخرى التي يتم تدريسها باللغة العربية.

في المرحلة المتوسطة، وخاصة في الصف الثاني، من المتوقع أن يكون الطلاب قد وصلوا إلى مرحلة مهمة في نمو مفرداتهم، مما سيمكنهم من متابعة الدروس بشكل أفضل والمشاركة بنشاط في المناقشات الصفية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان وفهم المفردات الأكثر تعقيدًا، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي.

في المدارس مثل معهد عبد الله بن مسعود تهدف برامج تدريس المفردات إلى تحسين قدرة الطلاب على استخدام المفردات الجديدة وعادةً ما تستخدم أساليب مختلفة مثل التكرار والاستخدام السياقي. ومع ذلك، لم يكن هناك بحث شامل لتقويم مدى فعالية هذه البرامج في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب.

ولذلك يهدف هذا البحث إلى تقويم برنامج حفظ المفردات لترقية قدرة الطلاب في استيعاب مفردات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في معهد عبد الله بن مسعود.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

ويتكلم هذا البحث في مدى فعالية البرنامج في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب، وما يؤثر على نجاحه، ومقترحات لتحسين البرنامج في المستقبل. وبالتالي، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بشكل كبير في الجهود المبذولة لتحسين جودة تدريس المفردات، وفي نهاية المطاف، التحصيل الأكاديمي للطلاب.

منهجية البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي. وهو أسلوب بحثي يقوم بتنظيم وترتيب البيانات التي تم جمعها من الملاحظات الميدانية ونتائج الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق، بحيث يتم الحصول على فهم عميق وهادف وفريد نتائج جديدة تتسم بالوصف والتصنيف أو العلاقة بين فئات الموضوع قيد الدراسة. (Sugiyono, 2021) تم إجراء البحث النوعي الوصفي لشرح الأبحاث الموجودة دون التلاعب بالبيانات الخاصة بالمتغيرات المدروسة من خلال إجراء المقابلات المباشرة. لأن مقصوده لمعرفة لسياق، إدخال، عملية و الإخراج ببرنامج حفظ المفردات لترقية قدرة الطلاب في استعاب مفردات لدى الطلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة في معهد عبد الله بن مسعود.

تحلبل البيانات

١ – نتائج تقويم السياق

في نتائج التقويم تم إنشاء هذا البرنامج لدعم رؤية المعهد في تخريج الطلاب القادرين على فهم وقراءة الكتب التراث، حيث لا يزال طلاب المرحلة المتوسطة يفتقرون إلى المفردات ويحتاجون إلى تقوية لفهم النصوص العربية دون شكل.أما في أهداف هذا البرنامج هو تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية لدعم قدرتهم على

التحدث والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية.وفي التوافق مع المنهج الدراسي، يتماشى مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم في المعهد. مساعدة الطلاب على الاستعداد للمستوى التالي.

٢ - نتائج تقويم المدخلات

يعد هؤالاء الطلاب الصف الثاني في مرحلة حاسمة للانتقال إلى المستوى المتقدم،لذلك فإن تعزيز المفردات يعد مفتوحا لفهم الدروس المقدمة با اللغة العربية.ومن خلال الملاحظة،لوحظ أن الطلاب المشاركين في هذا البرنامج يظهرون حماسا و التزاما،وهما عنصان مهمان في نجاح تنفيذ البرنامج. والمادة الرئيسية المستخدمة في البرنامج هي كتاب يحتوي على (٢٥٠٠) مفردة من مفردات اللغة العربية، مرتبة بطريقة منهجية، ومأخذة من مؤلف للإمام الحافظ عبد الغني المقدسي. لا يقتصر هذا الكتاب على عرض قائمة المفردات فحسب، بل يتضمن أيضا أمثلة على استعمالها في جمل، وليس مجرد بحفظ فحسب. ويعد هذا الكتاب المرجع الأساسي في أنشطة الحلقات، وهو كذلك الأساس في تقييم مدى حفظ الطلاب للمفردات (وثائق، ٢٥٠٠ مفردة من مفردات). ويشرف على هذا البرنامج مجموعة من المعلمين ذوي الخلفية التعليمية في اللغة العربية، ومعظمهم من خريجي المؤسسات التعليمية الرسمية المرموقة مثل جامعة السنة الإسلامية ويؤدي المعلمون دور "المشرفين" (مشرف الحلقات) الذين يرافقون الطلاب مباشرة في عملية الحفظ، ويقدمون التوجيه، ويقيمون المحفوظات بشكل دوري. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن المعلمين يمتلكون كفاءة تربوية ومهارة لغوية كافية، كما أنهم قادرون على بناء علاقة عاطفية وثيقة مع الطلاب أثناء العملية التعليمية. ويتم تنفيذ هذا البرنامج في مسجد عبد الله بن مسعود، وإن تنفيذ برنامج حفظ المفردات ليجد مناسبة كبيرة في المسجد، لما تتميز به من جو ديني وهادئ يعين على تحقيقي الانتباه والتركيز في التعلم.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

٣ – نتائج تقويم العمليات

يقوم الطلاب بتشكيل حلقة صغيرة من ٥ إلى ١٠ طلاب، ويتم تنفيذ البرنامج ٥ مرات في الأسبوع بعد المغرب لمدة ٣٠–٤٥ دقيقة لكل حصة. ويقوم الطلاب بحفظ ٥ مفردات + جمل سياقية ثم تسميع المحفوظات لدى معلم الحفظ. والمعلمون يقومون بالتوجيه والتقييم بنشاط. العملية فعالة ولو كان بدون المقابل(الأستاذ سليمان،٢٠٢٥).

٤ – نتائج تقويم الإنتاج

تقويم جانب الإنتاج من برنامج حفظ المفردات في معهد عبد الله بن مسعود أظهر إنجازات إيجابية في عدة مؤشرات رئيسية للنجاح كما وردت في نموذج التقويم CIPP:(Stufflebeam and Zhang, 2025).

أ). الانسجام مع الأهداف

أثبت البرنامج نجاحه في تحقيق هدفه الأساسي، وهو تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثاني من المرحلة المتوسطة. وقد أظهر الطلاب تحسنًا ملحوظًا في فهم معاني الكلمات، واستخدامها في الجمل، والنطق الصحيح. ويتماشى هذا مع رؤية المعهد في تخريج طلاب قادرين على قراءة وفهم كتب التراث.

ب). استخدام الموارد المتاحة

استخدمت الموارد المتوفرة مثل كتاب الحفظ الذي يحتوي على ٢٥٠٠ مفردة، والمعلمون المؤهلون خريجو قسم تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام المسجد كمكان لتنفيذ البرنامج، بشكل فعّال ومثمر. وقد أضفى ذلك قيمة مضافة من حيث الكفاءة والملاءمة البيئية للتعلم.

ج). الالتزام في التنفيذ

نفذ البرنامج بشكل منتظم وفق الخطة الأصلية: خمس مرات في الأسبوع بعد صلاة المغرب، في شكل حلقة مكونة من ٥ إلى ١٠ طلاب، ومدة كل لقاء بين ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة. وأُقيمت هذه الأنشطة تحت إشراف مباشر من المعلم، مما ضمن الاستمرارية وجودة الأداء.

د). تحقيق النتائج التعليمية

أظهر الطلاب تحسنا كبيرا في مهارات القراءة، والثقة في التحدث والكتابة، بالإضافة إلى القدرة على استيعاب مفردات جديدة. وبينت نتائج التقييم من قبل المعلمين ومسؤولي البرنامج أن خريجي البرنامج أكثر استعدادا للانتقال إلى مراحل تعليمية أعلى، وخاصة في فهم النصوص العربية غير المشكولة.

هـ). رضا أصحاب المصلحة

أظهرت نتائج الاستبيانات والمقابلات مع مدير المعهد، ورئيس مشرف السكن الطلاب، ورئيس قسم اللغة، مستوى عالٍ من الرضا تجاه البرنامج. وقد اعتبروا أن البرنامج يتماشى مع رسالة المعهد ويحقق فوائد ملموسة في تمكين الطلاب من اللغة العربية.

و). التحسين المستمر

هناك مؤشرات تدل على أن البرنامج لا يقتصر على الجمود، بل يشمل تقييمًا أسبوعيا من قبل المعلمين لمتابعة تقدم الطلاب ووضع استراتيجيات تقوية للطلاب الذين يواجهون صعوبات، مما يعكس وجود تطوير مستمر قائم على البيانات والملاحظة الميدانية.

ز). الفعالية من حيث التكلفة

يُنفذ البرنامج دون أي رسوم إضافية على الطلاب، إذ يُستخدم المسجد كقاعة للتعليم ويُعتمد على المعلمين الداخليين، مما يجعل البرنامج فعالًا من الناحية المالية دون الإخلال بجودة التعليم.

وبناء على ما سبق، يتضح أن البرنامج فعال وكفء ومفيد في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات. وقد تحقق هذا النجاح بفضل النظام المتكامل، والتنفيذ المنضبط، وتوافق البرنامج مع احتياجات الطلاب. ويظهر هذا التقييم أن البرنامج لا يستحق الاستمرار فقط، بل لديه أيضًا إمكانات قوية للتوسيع أو التطبيق في مؤسسات مماثلة.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

الخلاصة

التقويم برنامج حفظ المفردات في معهد عبد الله بن مسعود الذي يستخدم نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، الإنتاج) أظهر أن البرنامج قد حقق الفعالية. برنامج حفظ المفردات في معهد عبد الله بن مسعود يهدف إلى تنمية القدرات اللغوية لدى طلاب الصف الثاني من المرحلة المتوسطة. ويدعم هذا البرنامج رؤية المعهد، حيث يعد الطلاب ليتمكنوا من قراءة وفهم كتب التراث.

من حيث المدخلات، يستخدم هذا البرنامج كتابا مطبوعا يحتوي على ٢٥٠٠ مفردة كمادة تعليمية، ويتم تنفيذه في مسجد عبد الله بن مسعود كمركز رئيسي للأنشطة، حيث ينفذ الطلاب هذه الأنشطة تحت إشراف المعلمين.

من حيث العملية، فإن البرنامج ينفذ أنشطته في شكل حلقة حيث يتكون كل مجموعة من خمسة إلى عشرة طلاب بمعلم. ينظم هذا النشاط خمس مرات في الأسبوع، بعد صلاة المغرب مباشرة، لمدة تتراوح بين ثلاثين إلى خمس وأربعين دقيقة في كل لقاء. يدرس الطلاب ويحفظون خمس كلمات جديدة مع أمثلة على استخدامها في خمل، ثم يسمعونها للمعلم.

من حيث الإنتاج، فقد أظهر البرنامج نتائج إيجابية. حيث تحسن فهم الطلاب للمفردات ومهارات القراءة، كما ازدادت ثقتهم في التحدث والكتابة باللغة العربية. وقد أثبت البرنامج فعاليته وملاءمته لأهداف المعهد.

المرجع

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

إصباح، فليق‘‘ .استخدام طريقة الأغنية فى استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامى مشارق الأنوار للبنات بباكن شوارنجين شربون.32 :(2020) 1 no. 4, *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* ."

الأحمدي، فؤاد، وفايز الفايز."متطلبات تقويم برامج التطوير المهني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية *Journal* ". *of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 85, no. 85 (2022): 62.

1

الدين, سيف. ‘‘طرق في تعليم المفردات اللغة العربية :(2019) 2 no. 7, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ." 311.

النقة, محمود كامل. ‘‘تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى أسسه – مداخله – طرق تدريسه,’’ ١٩٨٥.

الوهاب، عبد؛ رفيقة ساري، ديفي؛ و قماري، نور‘‘ .تقويم برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج’’ ٨.22–211 :(2023) 2 no. ,

رابي، رابي؛ شمسوري، شمسوري؛ ومحمد، نابس جوائني‘‘ .المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها *Lentera* ". *Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 24, no. 2 (2021): 264.

سعدية، نهايتس‘‘ .تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغة) *Islamic Rewiew: Jurnal Riset Dan Kajian* ". *Keislaman* 8 (2019): 261.

سمصوار بن عبد الرنى‘‘ تقويم المهارات اللغة.23–22 :(2017) 6 *'ARABIYYA* ".

طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥).صز٢٦٦.

عبد اللطيف يوسف، زيدة المفردات للطلاب والطالبات (بيروت، لبنان : دار المعرفة، د.ت)، ص. ١٢٩.

فوتري، رانن جوليان. ‘‘استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في معهد المحسنين ريمبا ميلينتانج.’’ *التدريس* ١٢.679 :(2024) 2 no. ,

Agave, Queen. "Teknik Dokumentasi Dan Pelaporan Dalam Tataran Klinik." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 2, no. 1 (2020): 17.

Akhmar, Isna Amalia, Hana Lestari, and Zulfikar Ismail. "Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah:" *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 4. https://doi.org/10.47467/elmujtama.v1i1.261.

Al-Ahmadi, Fouad, and Fayez Al-Fayez. ‘‘متطلبات تقويم برامج التطوير المهني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.’’ *Journal*

[1] الدين, "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية."

of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences 85, no. 85 (2022): 62.

Ananda, Rusydi, and Tien Rafida. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. *Perdana Publishing*. Vol. 53, 2017.

Apriawal, Jabbal. "Resiliensi Pada Karyawan Yang Mengalami Pemutusan Hubungan Kerja (PHK) Resilience in Employees Who Have Been Termination (PHK)." *Jurnal Ilmu Psikologi Dan Kesehatan* 1, no. 1 (2022): 27–38. https://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIKONTAN.

Diana, Ayu, and Ratna Sari. "Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII) Evaluasi Program Pendidikan." *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)* 1, no. 1 (2023): 157–66.

Dumaris E. Silalahi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Tahta Media, 2022.

Faizin, Imam. "Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an Dengan Model CIPP." *Jurnal Al-Miskawaih: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2021): 104.

Fu'adah, Shofwatul. "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39. https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014.

Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106. https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296.

Isbah, Faliqul. "استخدام طريقة الأغنية فى استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامى مشارق الأنوار للبنات بباكن شوارنجين شربون." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 32. https://doi.org/10.29300/im.v4i1.3015.

Khoirun Nisa, Ika, Rahmi Novita, and Walfajri. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2020): 4.

Laila, Nur Azmi. "Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization Terhadap Peningkatakan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor." *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5, no. 1 (2022): 12. https://doi.org/10.47467/jdi.v5i1.2072.

Maria, Anly, and Iis Isnaeni Nursalafiah. "Pengaruh Penggunaan Metode Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Al-Fiil Dan Al-Lahab Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Ringan) Di SLB B C YGP Cibatu." *Jurnal Masagi* 1, no. 1 (2022): 4. https://doi.org/10.37968/masagi.v1i1.193.

Munthe, Ashiong P. "PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1. https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14.

Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, and M. Iqbal Wahyudi. "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, no. 2 (2022): 111–21. https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262.

Rama, Alzet, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, and Rizky Ema Wulansari. "Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process Dan Product (CIPP) Di Sekolah Menengah Kejuruan." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, no. 1 (2023): 82. https://doi.org/10.29210/30032976000.

Rappe, Rappe, Syamsuri Syamsuri, and Muhammad Napis Djuaeni. "المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 24, no. 2 (2021): 264. https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9.

Rina Devianty. "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan." *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2 (2017): 226–45.

Sa'diyah, Nihayatus. "تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغة)." *Islamic Rewiew: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 8 (2019): 261. https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201.

Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41. https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41.

Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati. "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata." *Jurnal AS-SAID* 2022, no. 1 (2022): 127–37.

Sonia, Fifin, and Fandrik Ahmad. "Konstruk Model Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Mufradat Bahasa Arab." *An Namatul Ausath* 1, no. 1 (2023): 68–91. https://e-journal.stai-almaliki.ac.id/index.php/pgmialmliki/article/view/35.

Stufflebeam, Daniel L, and Guili Zhang. *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. The Guilford Press*, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Kedua. Bandung: Alfabeta, 2021.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: IKAPI, 2009.

Wahhab, Abdul, Devi Rafika Sari, and Nur Qomari. " تقويم برنامج ترقية مهارات اللغة العربية في مجموعة الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ٨, no. 2 (2023): 211–22.

Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Metodologi Penelitian*. *Cv Science Techno Direct*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023.

Wijoyo, Hendro. "Analisis Teknik Wawancara (Pengertian Wawancara, Bentuk- Bentuk Pertanyaan Wawancara) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahasiswa Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab." *Academia.Edu*, 2022, 1–10.

Yaswinda. "Context, Input, Process & Product)." 2, no. 8 (2022): 119.

الدين, سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 311. https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330.

النقة, محمود كامل. "تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه," ١٩٨٥.

رانا جوليان فوتري. "استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في معهد المحسنين ريمبا ميلينتانج." *التدريس* ١٢, no. 2 (2024): 679.

سمصوار بن عبد الرنى(SAMSUAR). "تقويم المهارات اللغة." *'ARABIYYA* 6 (2017): 22–23.