Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

تقييم تنفيذ برنامج مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة الثانوية بالمعهد التبيان

Arif Kurniawan, Tiy Kusmarabbi Karo, Fian Triadi.
Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
Email: arifkurniawan190301@gmail.com

تجريد

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم برنامج مهارة الكلام في معهد التبيان ديلي سيردانج باستخدام نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات). وأما مشكلة البحث هي معرفة ما نتائج تقويم جانب السياق، المدخلات، العمليات التنفيذية، مخرجات في برنامج مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني الثانوي بالمعهد. اعتمد الباحث الدراسة على المنهج الوصفي الكيفي باستخدام أدوات البحث المتمثلة في المقابلة والملاحظة الميدانية والاستبيان وتحليل الوثائق.

كشف الباحث عن نتائج الدراسة حول عدة نقاط هامة تتعلق بعناصر التقييم الأربعة. في ما يخص عنصر السياق، تبين أن البرنامج تم تصميمه لتلبية رؤية المعهد في تأهيل الطلاب ليكونوا متمكنين في اللغة العربية سواء في الحديث أو الكتابة. أما بالنسبة للمدخلات، فإن البرنامج يستند إلى كتاب "الممتاز" الذي نشرته مؤسسة "بيسا"، ويتم تنفيذ الأنشطة داخل الفصول الدراسية وفي المسجد تحت إشراف المعلمين بشكل مباشر. فيما يتعلق بعنصر العمليات، يتم تنفيذ البرنامج تحت إشراف معلمين متخصصين، حيث يتواجد الطلاب في صفوف متقابلة للتدريب

Article History
Received: Januari 2026
Reviewed: Januari 2026
Published: Januari 2026

Plagirism Checker No 234

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

	على المحادثة، ويقوم المعلم بقراءة النصوص المحادثة بصوت واضح، ثم يتدرب الطلاب على إجراء المحادثة مع زملائهم. من المهم الإشارة إلى أن وقت تنفيذ البرنامج يبدأ بعد صلاة العشاء ويستمر حتى التاسعة والربع ليلاً. أما بالنسبة للمخرجات، فقد أظهر البرنامج نتائج إيجابية تمثلت في تحسين ملحوظ لمفردات الطلاب وقدرتهم على التواصل، إلى جانب زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية، مما يؤكد فعالية البرنامج وتوافقه مع الأهداف التعليمية للمعهد. الكلمة الدالة : التقييم، مهارة الكلام.

المقدمة

تعليم مهارة الكلام لصقل مهارات الكلام بللغة العربية لدى الطلاب، الأمر الذي سيسهل في نهاية التواصل في السياق الأكاديمي واللإجتماعي. لازم من تخطيط هذا البرنامج وتنفيذه بفعالية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منه.

بالرغم من تنفيذ برنامج تعليم مهارة الكلام بالمعهد التبيان ديلي سردانج إلا أنه لم يتم تطبيق التقييم في برنامج مهارة الكلام الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي من قبل الباحث. إن التقييم مهم لمعرفة مقدار نجاح هذا البرنامج في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. (Lismawati, 2016) والباحث هنا يستخدم تقييم بنموذج *product (CIPP)* *process ,input ,context.,* وباستخدام نموذج تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج*(CIPP)* ، يمكن لهذا التقييم أن يقدم صورة شاملة للجوانب التي تحتاج إلى تحسين في تنفيذ البرنامج (Daniel L Stufflebeam and Guili Zhang, 2017).

يتكون تقييم *CIPP* من أربعة مكونات رئيسية مترابطة. يقوم عنصر السياق بتقييم مدى علاقة البرنامج بحاجات الطلاب والأهداف المؤسسة. يقوم عنصر المدخلات بتقييم الموارد المستخدمة واستعداد المعلمين في تنفيذ البرنامج. يركز عنصر العملية على أساليب التدريس المستخدمة وكذلك التفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم. وأخيراً، يقوم عنصر الناتج بقياس النتائج التي حققها الطلاب بعد حضور البرنامج. ومن شأن هذا المنهج يُرجى التقييم إعطاء معلومات متعمقة عن فعالية البرنامج (Daniel L Stufflebeam and Guili Zhang, 2017).

وبعض المشكلات التي وجدها الباحث هي أن الهدف البرنامج أن يتكلم الطلاب اللغة العربية بطلاقة، لكن الطلاب لم يتكلموا اللغة العربية بطلاقة في البيئة الداخلية، وكذلك فهم الطلاب أنّ تعلم اللغة العربية صعب. وهذا يمكن أن يكون مشكلة في التعلم، خاصة في مهارات الكلام. ولذلك، من المهم معرفة الأسباب التي تؤثر على دافعية الطلاب، وكذلك الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات الكلام لديهم. وطريقة التدريس التي يطبقها المعلم أيضًا تأثيرًا كبيرًا على نتائج التعلم. يمكن لطرق التدريس الأكثر تفاعلية، مثل المناقشات الجماعية وألعاب التمثيل وتدريبات المحادثة، أن تزيد من مشاركة الطلاب. وبيئة التعلم في معهد التبيان ديلي سردانج هي أيضًا سبب في نجاح هذا البرنامج. على الرغم من تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، إلا أنه ينبغي تشجيع استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في المعهد.

من المهم جدًا تقييم تنفيذ برنامج التعليم باللغة العربية في مهارة الكلام لمعرفة قوّة وضعف في البرنامج الموجود (Dr. Rusydi Ananda, M.Pd and M.Hum Dr. Tien Rafida, 2017). ويُرجى نتائج التقييم للتحسينات المستقبلية، سواء

من حيث المناهج الدراسية أو التعليم، ومن المتوقع أن تقدم نتائج التقييم توصيات للتحسينات المستقبلية. من خلال إجراء تقييمات منتظمة، يمكن لإدارة معهد يستطيع أن يعتقد أن برنامج التعلم يتناسب دائمًا مع احتياجات الطلاب.

ويُرجى أيضًا أن يكون هذا التقييم مصدر إلهام للمؤسسات التعليمية الأخرى التي لديها برامج مماثلة. بتقييم شامل للبرنامج باستخدام نموذج برنامج *CIPP* معهد التبيان ديلي سردانج في تحسين جودة تعليم مهارة الكلام للطلاب. ولهذا السبب، فإن الدفع من جميع الأطراف، بما في ذلك المعلمون ومديرو المؤسسات وأولياء الأمور، مهم جدًا في نجاح هذا البرنامج.

منهجية البحث

الأسلوب المعتمد في هذه الدراسة هو الأسلوب الوصفي الكيفي، وهو نوع من البحث يركز على تحليل البيانات الوصفية. أجريت دراسة وصفية نوعية لتقديم توضيحات عن الأبحاث المتاحة دون إجراء أي تعديلات على البيانات المرتبطة بالمتغيرات المدروسة من خلال اللقاءات الشخصية. الغرض هو استيعاب السياق والعوامل والمراحل والنتائج في برنامج مهارات الخطاب لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة معهد الإحسان الداخلية رياو.

تحليل البيانات

١ . السياق

نتائج التقويم السياق :

يُصمَّم برنامج مهارة الكلام في معهد التبيان لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية: تَجاوز الفجوة في الكفاءة اللغوية العربية لدى الطلاب خاصة في القدرة على التحدث وإتقان المفردات، ثم تلبية متطلبات المنهج الذي يُرَكِّز على إعداد طلاب يمتلكون القدرة اللغوية الفعالة وغير الفعالة، وأخيراً الإجابة عن احتياجات المدخلات مثل الكوادر التعليمية والمرافق التعليمية والمناهج الفعالة كتقنية المحادثة اليومية وحفظ المفردات. ويسعى البرنامج لتعزيز مهارة الكلام من خلال التعلم القائم على المحادثة اليومية وتعزيز المفردات والصرف بشكل تطبيقي، كما يهدف إلى خلق بيئة لغوية داعمة عبر استثمار المسجد والفصول والسكن. ويتكامل هذا البرنامج مع المنهج الأساسي لمعهد التبيان الذي يركز على تنمية اللغة العربية وإتقانها، حيث يعتمد على نظام التقييم الدوري لقياس تطور الطلاب ويستفيد من مدخلات منهجية مثل دليل "الممتاز" التعليمي وتقسيم الفصول حسب مستويات القدرة بدعم من مشرفي السكن وفرقة اللغة في اتحاد الطلاب.

٢ . المدخلات

نتائج تقييم المدخلات:

التركيز في هذا البحث الطلاب في الصف الثاني المتوسط الذين يمرون بمرحلة انتقالية إلى المستوى الأعلى في اكتساب اللغة العربية. و كتابه "الممتاز محادثة يومية": يعتبر وسيلة لتطوير الحوار والمحادثة لدى الطلاب باللغة العربية كل ليلة. يساعد بشكل كبير في تكوين جمل المحادثة اليومية للطلاب. وأما المعلمون يقوم بدور المرشد في أنشطة

المحادثة اليومية، وحفظ المفردات، وتعلم الصرف. كما يقومون بتصحيح الأخطاء ويعتبرون مكانًا لتسليم حفظ المفردات وأوزان الصرف. تنفذ هذه البرامج داخل فصول معهد التبيان التي تستخدم وفقًا لقدرات الطلاب.

٣. العمليات

نتائج تقييم العمليات:

يقف الطلاب في صفوف متقابلة مع شركاء الحوار، حيث يقوم الأستاذ بتقديم الحوار وقراءته بصوت عالٍ أمام الطلاب، ثم يكرر الطلاب الحوار ويمارسونها مع زملائهم المقابلين. يتم تنفيذ هذا النشاط أربع مرات أسبوعياً في اليل من بعد صلاة العشاء حتى الساعة التاسعة والربع. ويحفظ الطلاب أربع مفردات تتكون من اسمين وفعلين، ثم يقدمونها للمشرف. بعد ذلك يتم شرح معاني هذه المفردات واستخدامها في جمل مفيدة. ويقام هذا النشاط مرتين في الأسبوع من بعد صلاة العشاء حتى الساعة التاسعة والربع ليلاً. ويتلقى الطلاب أوزان الصرف المختلفة ويقومون بحفظها، ثم يعرضون ما حفظوه على المشرف المسؤول. ويتم تنظيم هذا النشاط مرة واحدة أسبوعياً من بعد صلاة العشاء حتى الساعة التاسعة والربع ليلاً. يقدم المعلمون التوجيه والإشراف المستمر، مع إجراء تقييمات أسبوعية وشهرية لمتابعة تقدم الطلاب.

٤. النتائج :

أ) نتائج تعلم الطلاب

أسفرت هذه البرامج عن تحسن ملحوظ في مهارة الكلام والتحدث باللغة العربية لدى الطلاب، حيث ازدادت ثقتهم في بدء المحادثات باللغة العربية، كما أتقنوا الأسس اللغوية الأساسية في مجال مهارة الكلام.

ب) الفعالية الشاملة

أثبت البرنامج فعاليته في تحقيق أهدافه وفقاً لرؤية معهد التبيان، وذلك على الرغم من الميزانية المحدودة. إلا أن هناك حاجة ماسة لتطوير وسائل تعليمية مساعدة تدعم هذه البرامج وتزيد من فعاليتها.

الخلاصة

١- السياق

صُمم برنامج مهارة الكلام في المعهد لتنمية قدرات طلاب الصف الثاني الثانوي في اللغة العربية. ومن خلال استخدام طريقة الحوار والمحادثة، إلى جانب منهجية الحفظ التدريجي وتكرار المفردات، ساعد.

هذا البرنامج الطلاب على إثراء مفرداتهم وتعزيز مهاراتهم التواصلية باللغة العربية. ويؤدي هذا البرنامج دوراً محورياً في إعداد الطلاب وتأهيلهم للدراسة في المستويات الأعلى، كما يمكنهم من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية بثقة وطلاقة.

٢- المدخلات

بناءً على نتائج البحث، فإن عناصر المدخلات لبرنامج مهارة الكلام في معهد التبيان قد حققت المتطلبات الأساسية للتعلم. يظهر الطلاب المشاركون دافعاً عالياً رغم أن مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال في مرحلة التطوير. يلعب كتاب "الممتاز محادثة يومية" دوراً فعالاً كدليل رئيسي، وإن كان محدوداً من حيث تنوع الوسائل. يعد دور المعلمين أساسياً كمشرفين ومصححين ومحفزين في إنشاء بيئة لغوية. توفر مرافق الفصل والسكن أجواء داعمة، رغم الحاجة لتحسين تنظيم المكان والزمان. بشكل عام، فإن المدخلات المتوفرة كافية، لكنها تحتاج للتطوير في جوانب المواد التعليمية، قدرات المدرسين، وترتيب بيئة التعلم لتعزيز فعالية البرنامج.

٣- العمليات

يُنفَّذ برنامج مهارة الكلام في المعهد من خلال جلسات عملية مكثفة، حيث يقف الطلاب في صفوف منتظمة متقابلة مع زملائهم، ويستمعون بتركيز إلى الأستاذ وهو يقدّم مادة المحادثة (الحوار) بصوت واضح مسموع. بعد ذلك، يبدأ الطلاب في ترديد الحوار وتكراره، ثم يمارسونه عملياً مع زملائهم المقابلين في جو تفاعلي حيوي. يُعقد هذا النشاط أربع مرات أسبوعياً خلال الفترة المسائية من بعد صلاة العشاء وحتى الساعة التاسعة والربع. تستغرق كل جلسة من جلسات ما بين ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة.

٤- المنتجات

أظهر البرنامج تحسناً كبيراً في فهم المفردات وإتقان مهارات التحدث باللغة العربية. وأصبح الطلاب أكثر ثقةً في التعبير والتواصل باللغة. وقد أثبت هذا البرنامج فعاليته في تحقيق أهدافه بنجاح، بما يتوافق تماماً مع رؤية معهد التبيان التعليمية.

المراجع

Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup." *Journal of Arabic Learning and Teaching* Volume 2, no. No.1 (2019): 42.

Alaslan, Amtai. *Penelitian Kualitatif*. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Vol. 01, 2021.

Amahorseya, Michaela Zebada Faustina Agrippine, and Sjafiatul Mardliyah. "Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya." *Jurnal Buah Hati* 10, no. 1 (2023): 16–28. https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024.

Balakrishnan, Sai, and Ann Forsyth. *Qualitative Methods*. *The Routledge Handbook of International Planning Education*, 2019. https://doi.org/10.4324/9781315661063-13.

Calvin, Calvin, and Gregorius Genep Sukendro. "Gaya Hidup Dan Kreativitas (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Anton Ismael)." *Koneksi* 3, no. 1 (2019): 170. https://doi.org/10.24912/kn.v3i1.6200.

Dr. Abdul Fattah Nasution, M.Pd. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by MA Dr. Hj. Meyniar Albina. 1st ed. Bandung: CV. Harfa Creative, 2023.

Dr. Rusydi Ananda, M.Pd, Dan, and M.Hum Dr. Tien Rafida. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. *PERDANA PUBLISHING*, 2017. https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201.

Dr. Wahidmurni, M.Pd. "PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUALITATIF." *Journal of Consciousness Studies* 22, no. 1–2 (2017): 112–32. https://doi.org/0803973233.

Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, Et.al. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*. *Rake Sarasin*, 2022. https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en.

Halimah, Umi Saktie. "Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Context Input

Process Product," 2019, 337.

Hidayat, Nur. "١ "رثآ نارقلا ميركلا بف ةغلا علا قيبر, no. 1 (2017).

Lismawati. *Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik*. *Penerbit KBM Indonesia*, 2016. https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf.

Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48. https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585.

Qolbi, Ahmad Syifa Al, Lubna Farah Khan, and Ihsan Zikri Ulfiandi. "Tantangan Dan Prospek Bahasa Arab Di Era Modern." *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 3, no. 1 (2024): 25–31. https://doi.org/10.69966/mjemias.v3i1.51.

S., and Sodik. *Dasar Metode Penelitian Yogyakarta*, 2015.

Sa'diyah, Khalimatus, Mariana Rizqi Ahsan, and Muhammad Afthon Ulinnuha. "Maharah Kalam And It's Problem." *(الطموحات) El-Thumuhat* 6, no. 1 (2024): 14–20. https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13076.

Sidiq, Ata Amrullah Muhammad, Selina Utami, Muhammad Sahid, Ulul Azmi, and Suparmanto. "Strategi Dosen Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram." *LOGHAT ARABI Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 17–28. https://doi.org/10.36915/la.v4i1.54.

Stufflebeam, Daniel L, and Guili Zhang. *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. The Guilford Press*, 2017.

Suryandari, Kus. "Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Dalam Pandangan Teori Perenialisme Plato." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2023): 67–80. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3104.

Syarif, Muhammad. "Penggunaan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Materi Anggota Tubuh Pada Siswa RA Dayah Ilmi Lampoih Saka Kec. Peukan Baro Kabupaten Pidie." *Tarbiyatul - Aulad Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* 6 (2020): 27–42.

Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf. "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika." *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 40–47.

Wardani, Ivo Retna Wardani, Mirza Immama Putri Zuani, and Nur Kholis. "Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 332–46. https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92.

Widoyoko, Eko Putro, Suharsimi Arikunto, Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan, and Instrumen

Penelitian. “برظنلا راطلإا,” n.d., 4–5.