Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 3
Palagiarism Check 02/234/67/78

دور المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في ترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الثاني

Muhammad zafir, Syarif Muda Hasibuan, Khairul Anhar.
Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
Email: zafroncollection@gmail.com

تجريد

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في بيدي جايا على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثاني، وكذلك التعرف على العوامل التي تؤثر في نجاح هذه المدرسة في هذا المجال. تم استخدام منهج البحث النوعي مع التركيز على البحث الوصفي. تم جمع المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المدير والمعلمين والطلاب بالإضافة إلى عملية التوثيق.

أظهرت النتائج أن دور المدرسة يعتبر أساسياً للغاية في تعزيز مهارات الكلام للطلاب عبر عدة جوانب، مثل برامج حفظ القرآن الكريم، والمنهج الدراسي المتكامل، ودعم اللغة العربية، وأساليب تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، يتأثر نجاح البرنامج بالعديد من العوامل الرئيسية، ومنها جودة معلمي اللغة العربية، والبيئة المدرسية المشجعة، وتوافر المرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام اللغة العربية، دور المدرسة، مدرسة المتوسطة الإسلامية النور، عوامل النجاح

Article History
Received: Januari 2026
Reviewed: Januari 2026
Published: Januari 2026

Plagirism Checker No 234

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

المقدمة

كما ندرك جيدًا، تتمتع المدرسة بأهمية كبيرة في تحسين جودة تعلم الطلاب، ومنها المؤسسات التعليمية التي تركز على مهارة اللغة العربية، وخصوصًا في مجال التحدث، حيث تعتبر هذه المهارة من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. في إطار التعليم، تعكس مهارة التحدث قدرة الطلاب على التواصل الفعال، والتعبير عن أفكارهم، وإجراء مناقشات جيدة.

تطبق مدرسة الإسلامية النور المنهج الوطني جنبا إلى منهج المدرسة الفريد من نوعه لبناء جيل قرآني. وتشمل البرامج في المدرسة الإسلامية النور تحفيظ القرآن الكريم وتحسين القرآن، وتعليم الدين الإسلامي الذي يشمل دراسة العلوم والآداب الإسلامية.

ومن خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، وجد الباحث أن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور لها دور مهم في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمادة مهارة الكلام، حيث أن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور لها أهداف إنجازية في مهارة الكلام. ومن بين الأهدافها أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات وممارستها اليومية في المدرسة، وأن يكون الطلاب قادرين على ترتيب الكلمات في جمل بسيطة .وقد تم تحقيق هذه الأهداف من قبل الطلاب في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة.

وأن الإنجازات التي تحققت في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في الصف الثاني إلى تطوير مهارة الطلاب في الكلام، مثل إلقاء الخطبة والمواعظ باللغة العربية. ومع ذلك، فإن دور المدرسة في تحقيق هذه الأهداف لم يتضح بعد ما.

كما وجد الباحث أن المدرسة لديها مؤشرات الضعف في المهارة الكلام التي يعاني منها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في التكلم باللغة العربية هي محدودية المفردات. ويتمثل ذلك في ميل الطلاب إلى الصمت لعدم معرفتهم بالمفردات المناسبة لاستخدامها، واستخدام مفردة لا تتفق مع سياق المحادثة، وتكرار نفس الكلمات مرارا وتكرارا بسبب عدم التنوع في التكلم. تكرار نفس الكلمة مرارا وتكرارا بسبب عدم التنوع في المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يعاني العديد من الطلاب أيضًا من عدم الدقة في استخدام القواعد النحوية والصرفية، مثل الأخطاء في شكل الأفعال، اسم، والحروف، وكذلك عدم القدرة على تكوين جملة مفيدة.

ومن بين نقاط الضعف الأخرى الملحوظة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النور افتقارهم إلى الطلاقة في الكلام، ويتضح ذلك في كثرة التوقف والتردد عند التكلم، واستخدام إشارة مثل "م..." أو "آه..." للدلالة على عدم اليقين في التعبير، وعدم التمكن من الحفاظ على استمرار الحديث. وبالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في بناء جمل منظمة بشكل جيد، وتتسم ألفاظهم بأنها مفككة وغير منطقية وصعوبة في ربط فكرة بأخرى بطريقة متماسكة.

عدم الثقة بالنفس تمثل مشكلة كبيرة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور .يشعر كثيرون بالقلق من الأخطاء، مما يجعلهم يترددون في الكلام .حتى عندما يتحدثون، تكون أصواتهم منخفضة أو غير مسموعة، ويكون لديهم تردد في التحدث أمام الصف أو في مجموعة .هناك أيضا صعوبات في فهم متطلبات الكلام تؤثر على قدرتهم على اختيار التعبيرات المناسبة حسب السياق .بالإضافة إلى ذلك،

يجد الطلاب صعوبة في فهم العبارات المهذبة والتعبيرات الشائعة بالعربية، مما يؤدي إلى استجابات غير ملائمة .كل هذه العوامل تؤثر سلبا على تطوير مهارات التحدث بالعربية .

منهجية البحث

طريقة البحث هي أنشطة عملية في شكل جمع البيانات و تحليلها و تقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث (Sugiono, 2018). وأما الطريقة التي إختارها الباحث في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. البحث الوصفي هو بحث غير تطبيقي يتضمن الملاحظة ووصف مصادر البيانات والاستدلال والتحليل ويستخدم المنهج الاستقرائي الاستنباطي (عبد الوهب إبراهيم أبو سليمان، ١٩٨٦). ويحدد منهجية الكيفية كإجراء البحوث التي تنتج على شكل بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة أو منطوقة من الناس و السلوكيات التي يمكن ملاحظتها، ويتم توجيه هذا المنهج على كلفية الفرد وكلي (كامل). لذلك في هذه الحالة يجب أن لا عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر فيها كجزء من شيء كله (Lexy j Moleong, 2006).

تحليل البيانات

١- دور المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني

أ) التركيز على تعليم القرآن الكريم

المدرسة الإسلامية النور تركز على تعليم القرآن الكريم كجزء رئيسي من منهجها .تستخدم منهجًا متكاملاً يتضمن التحفيظ والتجويد والتفسير .تشجع المدرسة أيضًا على تطوير أسلوب تعليمي منظم يمتد من تعلم الحروف الهجائية إلى مهارات الحفظ وفهم معاني الآيات، بما يتناسب مع أعمار الطلاب .كما تتضمن المناهج إدخال القواعد القرآنية في المواد العامة .دعم المعلمين المختصين يخلق بيئة مريحة للطلاب ويساعدهم في إتقان القرآن، مما يساهم في بناء شخصيتهم الدينية والأخلاقية .

ب) تكامل المناهج الإسلامية المتكاملة

أن تكامل المنهج الإسلامي المتكامل في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية النور يظهر أن هذه الطريقة نجحت في توحيد المجال الأكاديمي مع المعايير الإسلامية بطريقة مناسبة. كما أن منهج اللغة العربية لا يركز فقط على المهارات اللغوية، بل هو يهدف إلى بناء المعايير الأخلاقية الكريمة، وفهم القرآن الكريم، وتكوين اللغة العربية في مجال العبادات والحياة اليومية. أما استراتيجيات التعليم الذي يتم تطبيقها فهي مرتبطة باللغة العربية والمواضيع الإسلامية، مثل القصص النبوية، والأحاديث، والدعاء، مما يسهل على الطلاب فهم معاني الدروس. وأيضًا مع رؤية المدرسة ورسالتها التي تعزز هذه الوحدة أيضًا، بحيث لا تكون اللغة العربية مجرد مادة، بل وسيلة في تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب.

ج) تنفيذ برامج اللغة العربية

إن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور مفيد جداً للطلاب، ويمثل جهداً هادفاً في تطوير مهارات الطلاب باللغة العربية. تم إنشاء هذا البرنامج بهدف إعداد الطلاب لفهم القيم الدينية وخاصة القرآن الكريم والأحاديث النبوية باللغة العربية. وتقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في تطبيقه بإعداد منهج كامل، يتضمن تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وميسرة. وتتضمن أدوات التعلم الكتب المدرسية المناسبة والمواد الممتعة التي يمكن أن تساهم في إثراء عملية التعلم. وبالتالي، فإن المشاكل التي واجهت البرنامج تتمثل في نقص الوسائل المساعدة وعدم كفاية الوقت للجمع بين تعليم اللغة العربية والأنشطة اللامنهجية الأخرى التي لها علاقة بتعليم اللغة العربية. وعلى الرغم من بعض المشاكل، إلا أن البرنامج نجح في خلق الجو التعليمي الذي أفاد الطلاب في إتقان اللغة العربية.

د) مناهج وأساليب تعليم اللغة العربية

يُظهر المنهج الدراسي وأساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور أن المنهج الدراسي يعتمد على تعلم اللغة العربية بشكل شامل، مع التركيز على مهارات الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. تشمل طرق التعليم المستخدمة طرقًا سهلة الفهم، حيث يُطلب من الطلاب التكلم والتعاون بنشاط باللغة العربية منذ سن مبكرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج المستخدم هو منهج مستقل، مما يشجع على حرية المدرسة والمعلمين والطلاب في تخطيط وإدارة التعلم.

٢– العوامل التي تؤثر على نجاح دور المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني

أ) البيئة المدرسة

إن البيئة المدرسية الداعمة تلعب دورًا مهمًا في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية النور .وجود بيئة نظيفة ومريحة ومنظمة يسهم في خلق جو تعليمي مناسب . كما أن وجود الكتابات باللغة العربية مثل اللوحات التحذيرية والشعارية والإرشادية يعزز مفردات الطلاب بشكل غير مباشر. الإضافة للعوامل المادية، فإن البيئة الاجتماعية في المدرسة تعتبر أيضًا داعمة .ثقافة اللغة العربية التي تعززها المدرسة، من خلال برامج مثل "يوم العربي" ومسابقة الخطابة، تساعد في تطوير إلمام الطلاب باللغة .التفاعلات بين المعلمين والطلاب ترفع من فرص ممارسة الكلام باللغة العربية، مما يجعل البيئة المدرسية إيجابية وتزيد من حماس الطلاب للتفاعل باللغة العربية .

ب) المرافق والبنية التحتية

إن وجود المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور عامل داعم لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة العربية. المرافق مثل الفصول الدراسية المريحة، والمكتبة فيها الكتب العربية، واستخدام التكنولوجيا مثل جهاز عرض ومكبر الصوت على تقديم مواد تعليمية.

و استخدام وسائل التعلم مثل مقاطع فيديو المحادثة وتطبيقات تعلم اللغة العربية والألعاب التعليمية يجعل عملية التعلم متنوعة وممتعة. وهذا بالتأكيد يسرع من إتقان الطلاب لمهارة الكلام.

ج) دوافع الطلاب

ثبت أن الدافع الداخلي لدى الطلاب يؤثر بشكل كبير على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. كرغبة كبيرة في إتقان اللغة العربية لأسباب دينية، والرغبة في فهم القرآن، والاستعداد لمواصلة التعليم في الدول العربية.

كذلك فإن الدافع الخارجي لا يقل أهمية، مثل التشجيع من أولياء الطلاب، والجوائز أو المكافأة من المدرسة على الطلاب النشطين في الكلام باللغة العربية ، والأمل في الحصول على درجة جيدة، وكذلك الإعلان عن أفضل طالب كل أسبوع.

د) جودة معلم اللغة العربية

وقد أظهرت النتائج أن جودة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور تلعب دورا مهما في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. فالمعلمون الذين لديهم خلفية تعليمية في اللغة العربية وخبرة كافية في التعليم قادرون على خلق جو تعليمي وتواصلي. تتنوع أساليب التعليم المستخدمة، مثل الأسلوب المباشر، والمناقشة، وممارسة الكلام بالاقتران، كذلك قدم المعلمون أيضًا التحفيز والتوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبة في الكلام. ويُلاحظ أيضا أن المعلمين يستخدمون اللغة العربية باستمرار في تفاعلاتهم اليومية داخل الفصل الدراسية.

هـ) اهتمام الطلاب

كما أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية النور له تأثير كبير على مهارة الكلام لديهم. يكونون أكثر تركيزًا ونشاطًا في المشاركة في أنشطة التكلم المختلفة مثل المحادثة المزدوجة ولعب الأدوار والعروض التقديمية. كما أنهم يسعون طوعا للحصول على مواد إضافية من خارج الفصل الدراسي، مثل مشاهدة مقاطع الفيديو أو قراءة النصوص باللغة العربية، مما يوسع من مفرداتهم ويحسن من طلاقتهم. لذا، فإن بناء اهتمام الطلاب والحفاظ عليه هو مفتاح النجاح في ترقية إجادة الكلام باللغة العربية.

الخلاصة

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور قد أظهرت تحسنا ملحوظا في جانب مهارة الكلام لدى الطلاب. هذه الترقية هي نتيجة تطبيق استراتيجيات التعلم الفعالة، والدور النشط للمعلمين، ودعم البيئة المدرسية التي تساعد على ترقية المهارة اللغوية. ويمكن ملاحظة هذه الترقية من خلال المؤشرات المهمة كما في التالية:

١ – زيادة المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة اللغوية العربية

إن الترقية الذي طرأ على مهارة الكلام لدى الطلاب يتضح من حقيقة أنهم ينشطون بشكل متزايد في المشاركة مختلف الأنشطة اللغوية العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه. ومن خلال أنشطة مثل النقاش الجماعي، والعروض التقديمية الفردية والجماعية، والمناظرة بين الفصول

الدراسية، وتمارين المحادثة، ولا يُطلب منهم نقل الأفكار شفهيا فحسب، بل يتم تدريبهم أيضا على الاستماع والاستجابة وبناء الحجج المنطقية. تُظهر هذه المشاركة المتزايدة أن الطلاب بدأوا يدركون أهمية الكلام في سياق التعلم والحياة اليومية.

٢– تطبيق أساليب التعلم التفاعلي

أحد العوامل الأساسية التي تدعم ترقية مهارة الكلام هو تطبيق أساليب التعلم التفاعلي والتواصلي. حيث يبتعد المعلمون عن الطريقة التقليدية التي تركز على المعلم إلى طرق أكثر تشاركية مثل لعب الأدوار والتعلم القائم على حل المشكلة واستخدام الوسائل الرقمية لممارسة الكلام. هذه الأساليب لا تجعل التعلم أكثر تشويقا فحسب، بل تخلق أيضا مساحة للطلاب للتعبير عن أنفسهم بحرية وإبداع. كما أن التفاعل بين الطلاب وكذلك بين المعلمين في عملية التعلم يعزز مهاراتهم في الكلام تدريجيا.

٣– بيئة تعليمية داعمة

إن البيئة المدرسية الداعمة هي أحد الجوانب المهمة في بناء ثقة الطلاب في الكلام اللغة العربية. ويتم ذلك من خلال تنفيذ البرامج اللامنهجية مثل أنشطة نادي اللغة الإنجليزية، والتدريب الخطابة، ومسابقة المحاضرة.

٤– التقييم المستمر والتغذية الراجعة

إلى جانب أساليب التعلم والبيئة التعليمية، يساهم التقييم المستمر والتغذية الراجعة من المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب .يقوم المعلمون بتقييم مهارات الطلاب بانتظام، بما في ذلك بنية الجمل والنطق والطلاقة .يتم تصحيح الأخطاء بطرق بناءة، مما يحفز الطلاب على التعلم .هذا يساعدهم على معرفةعل برنامج مدرسة المتوسطة الإسلامية النور أثبت فعاليته في تحسين مهارات الكلام، مع نتائج إيجابية .يوضح ذلك أن التعلم والتعاون والدعم من المعلم والتقييم البناء هي مكونات مهمة في تطوير مهارة الكلام عند الطلاب .من المتوقع أن تستمر هذه الاستراتيجيات في تحسين مهارات الطلاب وتكون ذات فائدة لمستقبلهم.

المراجع

أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية*. رياض: دار المسلم, ١٤١٣.

المهارات اللغوية مهيتها وطرائق تدريسها. رياضال: دار المسلم, ١٩٩٢.

الحديدي, علي. *مشكلة التعليم اللغة العربية لغير العرب*. القاهرة: دار الكتاب العربي, ١٩٩٦.

الحميد, محمد محيي الدين عبد. *التحفة السنية*. الرياض: مكتبة السنة, ١٤٠٩.

الخطيب, محمد إبراهيم. *طرائق التعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣.

الرحمن, النقيب عبد. *التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد*. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٧.

السمان, محمود علي. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. مصر: مكتبة دار المعارف, ١٩٨٣.

التوجيه في تدريس اللغة العربية. مصر: مكتبة دار المعارف, ١٩٨٣.

الغالي, ناصر عبد الله. *أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الإعتصام, ١٩٩١.

حامد, خالد. *المدخل إلى علم الاجتماع، جسور للنشر والتوزيع*. الجزائر: مكتبة الخانجي, ٢٠٠٨.

رشدي أحمد طعيم. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* Edited by .جامعة أم القرى. مكة المكرمة, ١٩٩٧.

سليمان, عبد الوهاب إبراهيم أبو. *كتاب البحث العلمي-صياغة جديدة*. مكة المكرمة: دار الشروق, ١٩٦٧.

سليمان, عبد الوهب إبراهيم أبو. *كتاب البحث العلمي، صياغة جديدة*. مكة المكرمة: دار الشروق, ١٩٨٦.

شوفي, بشرى ابن. *أهداف المدرسة القرآنية من خلال دليل معلمي المدارس القرآنية الجزائرية*. جزائرة: مجلة أنسنة للبحوث والدراسات, ٢٠٢٢.

طعيمة, محمود كامل الناقة ورشدي أحمد. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: إيسيكو, ٢٠٠٣.

عاليان, أحمد فؤد محمود. *مجمع اللغة العربية: المعجم الوسط، ج ٢ , في كتابة مهارات اللغوية (ما هيتها وطرائق*

تدريسها). الرياض: دار المسلم, ١٤١٣.

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان. *إضاءات*. الرياض: العربية للجميع, ١٤٣٥.

عربي, معجم المعاني الجاميع–معجم عربي. *معنى (درس)*.n.d. ,

عليان, أحمد فؤاد محمد. *المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم, ٢٠٠٢.

كسمياتي. *تعليم اللغة العربسة بطريقة الإحيائية لترقية مهارة الكلام*. دون مكان التباعة: المنار, ٢٠١٤.

محمد, الجرجاني، علي بن. *التعريفات دار الكتب العلمية*. بيروت: لبنان, ١٩٨٣.

منظور, جمال الدين بن. *لسان العرب, والمعجم الوسيط*. بيروت: دار صادر, ١٩٦٨.

وليد أحمد جابر. *تدريس اللغة العربية*. جردان: دار الفكر, ١٤٢٣.

Acep Hermawan. *Metodologoli Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.

Bunu, Helmuth Y. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. bandar lampung: pustaka media, 2002.

Cici Rasmanah Imas patmawati, Miftah Nurul Ma'arif, Euis Hayun Toyibah. "Pentingnya Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah." *Jurnal Pelita Nusantara* vol 1 (2023): 185.

Hasan, Hajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri." *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer* vol 2 (2022): 24.

Mania, Siti. "Observsi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *Jurnal Lentera Pendidikan* vol 11 (2008): 220–33.

Mario Tulenan Parinsi, Alfrina Mewengkang, Tesaa Rantung. “Perancangan Sistem Informasi Sekolah Di Sekolah Menengah Kejujuran.” *Komunikasi, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan* 1 (2021): 230.

Moleong, Lexy j. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: REMAJA ROSDAKARYA, 2006.

RAHAYU, Suci Ana. “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam.” *Suci Ana RAHAYU* vol 1 (2020): 51.

Ramayulis, H. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 2015.

Rni, V Rivai and S Mu. *Education Management: Analisis Teori Dan Praktik, Jakarta: PT, Rajawali Pers*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.

Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. yogyakarta: AlFABETA, 2AD, 2018.

Sugiyono. *Metode Pendidikan Dan R&D*. Edited by ALFABETA. bandung, 2017.

Metode Penelitian Dan R&D. bandung: AlFABETA, 2017.

Metode Penelitian Dan R&D. bandung: AlFABETA, 2017.

Metode Penelitian Dan R&D. Edited by AlFABETA. (bandung, 2017.