

طرق تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإخوان تنجونج
موراوا

Methods of Teaching Arabic in the Eighth Grade at Nurul Ikhwan Middle Scho

Tanjung Morawa

Firda Zulaikha¹, Tiy Kusmarobi Karobi², Abdul Aziz Shidiq³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah Deli Serdang

Email: firdazulaikhals@gmail.com¹, kusmarobi61@gmail.com²,
a.azizshidiq@gmail.com³

ABSTRACT

The research questions are: 1) What methods are used by teachers and how are they applied in Arabic language learning in Grade VIII at Nurul Ikhwan Junior High School, Tanjung Morawa? 2) What is the personality/role of Arabic language teachers in Grade VIII at Nurul Ikhwan Junior High School, Tanjung Morawa? The objectives of this research are: 1) to determine what methods are used by teachers and how they are applied; 2) to determine the personality/role of teachers in Arabic language learning. This research is qualitative and uses descriptive methods. Data collection methods include observation, interviews, and data analysis using Miles and Huberman. The results of this study are: 1) The methods used by Arabic language teachers are the translation method, the Syam'iyah Syafawiyah method, and the memorization method. 2) The personality/role of Arabic language teachers in Class VIII at Tanjung Morawa Islamic Junior High School is to interact well and patiently with various student behaviors, show pleasure when teaching Arabic, give appreciation to students, and remember the names of each student.

Article History

Received: September 2025
Reviewed: September 2025
Published: September 2025
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI:
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a [Creative Commons](#)
[Attribution-Non](#)
[Commercial 4.0](#)
[International License](#)

Keywords: *Teacher Teaching Methods, Teacher Personality/Role, Mts Nurul Ikhwan Tanjung Morawa*

تجريد

أسئلة البحث في هذا البحث هي (1) ما هي الطرق التي استخدمها المعلم وكيف تطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوا؟ (2) كيف تكون شخصية معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوا؟. وأهداف هذا البحث هو (1) معرفة طرق التعليم المعلم وتطبيقها التي استخدمها المعلم (2) معرفة شخصية المعلم في تعليم اللغة العربية. هذا البحث الكيفي والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي وطريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة والملاحظة، وأما طريقة تحليل البيانات على المنهج Miles و Huberman. نتائج هذا البحث تتلخص في النقاط الآتية، هي: (1) أن الطرق التي استخدم المعلم هو طريقة الترجمة، طريقة سمعية شفاوية وطريقة الحفظ. (2) أن شخصية معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوا هو يعامل الطلاب معاملة جيدة ويصبر بأفعالهم متعددة، ظهر المعلم رغبته بتعليم الطلاب اللغة العربية، تقدير جهود الطلاب وإنجازاتهم، يذكر أسماء الطلاب والطالبات جميعهم.

الكلمات الرئيسية: طرق التعليم المعلم، شخصية المعلم، المرحلة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوا.

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها على مستوى المتوسطة. تعلم اللغة العربية لأنها أحد مفاتيح المعرفة، وخاصة في العلوم الشرعية. الطفل الذي يتقن اللغة العربية جيدًا له فرصة استكشاف المعرفة عن الإسلام وتعميق تعاليمه.¹

تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات، لأنها لغة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن الذي يبلغ كلام الله. لأن فيها لغة مذهلة للإنسان ولا يستطيع أحد أن يضاهيها. تتكون مهارة اللغة العربية من عدة مهارات وهي؛ ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويجب أن تتكامل المهارات اللغوية الأربع وتؤثر وتتأثر ببعضها البعض.²

لإتقان المهارات الأربعة، تعتبر موارد التعلم الجيدة في شكل كتب مادية وغيرها من البنية التحتية الداعمة المتعلقة بالتعلم مهمة جدًا أيضًا لتسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين. وبالطبع لا يمكن فصل ذلك عن قدرة المعلم وإبداعه في إدارة الفصل. وخاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا، بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012): 83.

² Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtaiyah," 2019: 34.

في الواقع، ليس من غير المؤلف أن نجد في بعض المدارس أن مادة اللغة العربية هي من المواد التي يتم الخوف منها أو من المواد التي يقل اهتمام الطلاب بها أو حتى لا يهتمون بها. وقد يكون ذلك أثرا لعدم التحفيز عن قبل المعلم لطلابه في تعلم اللغة العربية، ومحدودية الوسائط التي يستخدمها المعلم بسبب عدم قدرة المعلم على استخدام الوسائل أو بسبب أساليب المعلم الرتيبة، على سبيل المثال استخدام الطريقة المحاضرة فقط، و إعطاء الواجبات فقط دون التحقق منها مرة أخرى. يجب على المعلم استخدام أشكال أو طرق مختلفة في عملية التدريس والتعلم، وستكون عملية رتيبة واحدة فقط غير فعالة، ولن تنجح، وسيصبح الطلاب سلبين، وبالتالي لن تتطور الشجاعة.³

إذا وجد المعلم طريقة خاصة في تعليم اللغة العربية سيحصل الفهم بالسرعة. كما هو معروف أن هذه اللغة ليس شيئا سهلا ولكن مع الدراسة والمحاولة جيدة من النفس ممكن الوصول إليه. لتعليم اللغة العربية هناك طريقة خاصة، لا سيما بعض الطلاب لا يتعلمون اللغة العربية منذ الإبتدائية. بالتأكيد هم سيجدون الصعوبة في فهم اللغة العربية بل إن بعضهم لا يستطيعون قراءة القرآن. ولذلك يجب على المعلم يختار طريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية حتى يفهم الطلاب. وقالوا حمزة و زين، فإن مكانة الطريقة التعليم هو كأداة للتحفيز الخارجي كإستراتيجية تعليمية وأيضا كأداة لتحقيق الأهداف.⁴

³ Zahrani Rubini, "Kajian Teoritis Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Ihtimam* 3 (2020): 4.

⁴ Kulsum Nasution Mardiyah, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika*, 2017, : 9.

إن استخدام طريقة التعلم التي ينفذها المعلمون في الغالب يعطي الأولوية لشخصية المعلم، مما يجعل الطلاب يلعبون شخصية أقل بحيث تكون الدرجات التي يحصلون عليها في النهاية أقل من المتوقع. باستخدام طريقة التعلم المناسبة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من استكشاف واكتشاف المواد الرئيسية معًا في مجموعات أو بشكل فردي. بحيث تبقى المادة المدروسة في أذهان الطلاب لأنها مكتسبة من تجربتهم الخاصة.⁵

ومن نتائج ملاحظات الباحثة في مدرسة نور الإخوان تانجونج موراوا، وتحديدًا في الصف الثامن، وجدت الباحثة أن الطلاب كانوا متحمسين لدراسة مواد اللغة العربية، كما أن نتائج درجات تعلم الطلاب كانت ممتازة أيضًا، حتى أنها اعتبرت متوسطة عالية على الرغم من ذلك. وبالنظر إلى خلفياتهم، فإن بعضهم لا يستطيع قراءة القرآن، ومن المفروض هم يجدون صعوبة في تعلم المواد العربية. نتائج التعليم هو التغيير بعد اتباع التعليم حسب هدف التعليم.⁶ نتيجة الطلاب المرتفعة يدل بنجاح المعلم في تعليم اللغة العربية.

وعندما أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، في تاريخ 21 أغسطس 2023 م في يوم الثلاثاء بالأستاذ ابن خالد كالمدرس مدة اللغة العربية، ومكان المقابلة في المدرسة نور الإخوان تانجونج موراوا في إدارته. وجدت الباحثة أن المعلم استخدم مادة الكتاب فقط ولم يستخدم

⁵ Rubini, "Kajian Teoritis Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." : 27.

⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), :54.

أي أسلوب معين. كما نعلم، يستخدم المعلمون فقط المواد الكتابية في كل لقاء دون أي وسائط أخرى، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وعندما تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم غير محددة بل لا يستخدم طريقة التعليم العربية الخاصة، فلن يتم التركيز على التعلم أيضاً. وكما نعلم أن استخدام الطريقة التعليم اللغة العربية المناسبة يجعل الطلاب يركزون في تعلم اللغة العربية. لكن طلابه متحمسون في الدراسة ونتيجتهم مرتفعة على الأغلب بقلّة استخدام طريقة التعليم اللغة العربية المخصصة من المعلم لغة العربية. ولهذا رغبت الباحثة لتعرف طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية. طريقة تعليم اللغة العربية كثيرة جداً، بالطريقة يحصل بها العلم إلى الطلاب من المعلم. ومن أجل ذلك اختارت الباحثة في هذا البحث تحليل "طرق تعليم اللغة العربية في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإخوان تنجونج مراوى".

طريقة البحث

وطريقة البحث الذي سيستخدمها الباحثة هي المنهج الوصفي الكيفي. أي من الأنشطة التحليلية يصبح بيانات من النوع الوصفي ، أي وصف في مكان البحث وزمانه ستقوم الباحثة هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان تانجونج مراوى. وهو في شارع أحمد دحلان تانجونج مراوى ديلي سردانج، السومطرة الشمالية. أما زمانه ستقوم الباحثة في شهر سبتمبر إلى شهر مايو.

نظرية الدراسة

مفهوم الطريقة

الطريقة هي أسلوب منتظمة مستخدمة لتنفيذ مهمة ما من أجل تحقيق المطلوب أو أسلوب العمل المنظم لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل التحقيق الأهداف التي تم وضعها. وقال دكتور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان في كتاب إضاءات أن الطريقة هي خطط عامة لاختيار المادة و تنظيمها و عرضها.⁷

من هذا التعريف يمكن الخلاصة أن الطريقة خطوات أو إجراءات المنظومة بشكل منهجي تستخدم لتحقيق هدف أو حل مشكلة في مجال معين. وفي طريقة التعليم هي أساليب يستخدمها المعلمون لتوصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل فعال، والتي يمكن أن تختلف اعتمادًا على المواد التعليمية واحتياجات الطلاب.

تعليم اللغة العربية

1- مفهوم اللغة العربية

يجمع المتخصصون في علم اللغة على أن اللغة نظام عربي من رموز وعلامات يستغلها الناس في الإتصال بعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني والتي تدركها الأذن فتؤدي دلالات اصطلاحية معانية في المجتمع المعين.⁸

⁷ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات (رياض: دار، 1433)، : 77.

⁸ محمد ابراهيم الخاطيب، تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 1424)، : 7.

وقال الدكتور على أحمد مذكور مفهوم اللغة هي نظام، صوتي، رمزي، دلالي، تستخدمه

الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال.⁹

معنى اللغة العربية عند الغليين لغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

و اللغة العربية عند الهشمي، الأصوات المحتوية على بعض الحروف الهجئية.¹⁰

2- مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم وتعليم يقوم فيها المعلم بتدريس مواد أو مواد تعليمية

عن اللغة العربية حسب المستوى التعليمي ومستوى الطلاب في مختلف البلدان التي جعلت

اللغة العربية لغة مهمة للتعلم، بما في ذلك بلدنا إندونيسيا.¹¹

3- أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية،

وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات المحادثة، ومهارات الكتابة.

4- خصائص اللغة العربية

⁹ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 1427)،: 23.

¹⁰ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), : 4.

¹¹ Fika Magfira Tungkai, Ibadurrahman Ali, and Dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo" *Al-Fakkar* 3 (2022), : 3.

اللغة العربية لها سمات بارزة جدًا وأصبحت من خصائصها، مثل الأساليب

لغوية الإمتياز.¹² قال دكتور مصطفى رسلان في كتابه تعليم اللغة العربية، خصائص اللغة

العربية فيما يلي:¹³

(أ) اللغة النظام

المراد به هو أن لغة العربية لها نظام تخضع له، و قواعد مقررة، فليست فوضى، و

لا تتالف من أشياء لا رابط بينها، فلها نظام معين في توزيع أصواتها، ونماذج محددة في

بناء كلماتها وجملها.

(ب) اللغة العرفية

اللغة يحكمها العرف الإجتماعي لا المنطق العقلي، والعرف اللغوي يتفوق على

كل عرف آخر، وكثير ما تغير الشعوب من بعض عاداتها الإجتماعية خلال فترة زمنية

قصيرة نصيبا.

(ج) اللغة رموز تحمل المعنى

ينبغي أن نكون وأعين أن اللغة سواء كانت شفها أو كتابيا ليست إلا رموز،

فلمتكلم لا يتكلم معاني والكتاب لا يكتب معاني.

¹² Tungkai, Ali, and Dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo.", *Al-Fakkaar* : 2.

¹³ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (دار الثقافة، 1426)، : 8-11.

(د) اللغة الصوتية

أوضح مظاهر اللغة أو مقوماتها الأصوات، تلك التي تنظم فتتألف منها الكلمات، ثم الجمل و العبارا، وقد اتخذ الإنسان هذه الأصوات منذ آلاف السنين بمثابة وسط تنتقل خلاله الأفكار والأحاسيس وكل ما يحاول في الذهن.

(هـ) اللغة اجتماعية و إنسانيتها

القوم الأساسي للغة هو المجتمع الانساني، وهو بالنسبة للغة كالتربة بالنسبة للزهرة أو الحبة، فالحبة تمكن فيها جرثومة الحياة، ولكنها لا تنبت إلا في التربة. وكذلك اللغة في الإنسان إذ يولد المرء مستعدا للنطق والكلام، ولديه الأجهزة وأعضاؤه. وإنسانية اللغة يحتم عليها تربويا أن تكون محققة لتطلعات الانسان مستخدمها.

(و) اللغة متطورة ونامية

فإن اللغة تعد كائنات اجتماعيا حيا يعيش بالتطور، و يثرى بالتغيير و النماء.

(ي) اللغة السلوك المكتسب

تعني هذه الخاصية أن العادات اللغوية المختلفة يكتسبها الفرد في المجتمع الذي يعايشها، فالطفل يولد دون أي معرفة بلغته القومية، لكن لديه الإستعداد لتعليمها، من هنا يتضح أهمية البيئة الاجتماعية. والتربية المنومة في اكتساب الفرد اللغة، وفي ترقية عادات استخدامها، مع التركيز على التدريبات اللغوية المكثفة في بداية تعليم اللغة.

5- المشكلات في تعليم اللغة العربية

وبشكل عام، تنقسم المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية إلى ثلاث عوامل، بما في ذلك العوامل اللغوية التي تسبب الارتباك في اللغة، والعوامل الاجتماعية والثقافية التي يمكن أن تسبب مشاكل نفسية للطلاب، والعوامل المنهجية. ويرتبط هذا العامل المنهجي ارتباطاً وثيقاً بالعديد من طرق التعلم المقدمة ولكنه يميل إلى إعطاء الأولوية لمزايا كل منها على الطرق الأخرى دون أي موضوعية فيما يتعلق بالواقع الحالي مثل ظروف الطلاب والظروف الثقافية الاجتماعية، لأن أنشطة التدريس والتعلم لن تكون ناجحة إذا تم ذلك. لا تستخدم الأساليب. لذا فإن برنامج التعلم، وخاصة اللغة، غالباً ما يقيم النجاح من كيفية تطبيق الطريقة، وذلك لأن الطريقة يمكن أن تحدد كيفية قيام المعلم بتدريس اللغة والمحتوى الموجود فيها. ولذلك تلعب الأساليب شخصية مهمًا في أنشطة التعلم مثل مكونات التعلم الأخرى.¹⁴

أ- طريقة التعليم اللغة العربية

1- أهداف طريقة التعليم اللغة العربية

طريقة تعليم هي جزء من الإستراتيجيات التعليمية وتكون طرق التدريس بمثابة وسيلة لعرض وشرح وتمثيل وتدريب للطلبة في تحقيق أهداف معينة. لكن لم يكن كل طريقة التعليم

¹⁴ Muslim Mubarak, Mokhammad Nizam, and Dkk, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV" 1, no. 1 (2022): 2.

مطابقة ومناسبة تستخدم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. والهدف من طريقة التعليم هي أداة

في تحقيق الهداف التعليمية بأقل الوقت والجهد كما هي المطلوبة.

2- أنواع طرق التعليم اللغة العربية

على الرغم من أنه من المفهوم والمتفق عليه أن الوسائط يمكن أن تساعد وتجعل التعلم

أسهل، إلا أنه يجب على المعلم أيضًا أن يكون حذرًا في اختيار الوسائط التعليمية. وعليهم

أن يفهموا الوضع والأوضاع وكذلك خصائص الإعلام نفسه، بدءًا من نقاط القوة والضعف

عند استخدامه.¹⁵

بعض طرق التعليم فيما يلي:

أ) طريقة قواعد وترجمة

طريقة قواعد وترجمة أو الأساليب النحوية والترجمية، المعروفة والمستخدمه على نطاق

واسع من قبل معلمي اللغة العربية في إندونيسيا، إلى تخرج طلاب قادرين على حفظ

المواد النحوية أو الصرفية نظريًا، بحيث يتمكن الطلاب بعد ذلك من قراءة الكتب

وإعطاء المعنى لها بلغته الخاصة.¹⁶

ب) طريقة المباشرة

¹⁵ Muhammad Kurniaini Umasugi, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0" 5 (2022): 13.

¹⁶ Adri Lundeto, "Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab" 3, no. 1 (2009): 12.

وقد استهدفت هذه الطريقة أن يصل المتعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة إلى اللغة القومية وذلك عن طريق تعلم اللغة في مواقف محسوسة لها معنى، بحيث يربط بين الرمز اللغوي ومحتواه مباشرة دون وساطة من لغته القومية. وأكد دعاة هذه الطريقة على ضرورة تحدث المدرس بما منذ أول الحة في الدرس، والتركيز على تدريب المتعلمين على نطقها واستخدامها. وللتغليب على ضرورة الترجمة إلى اللغة القومية استعان أتباع هذه الطريقة بالإشارة إلى الأشياء الموجودة في حجرة الدراسة مثل المقاعد والسبورة والأبواب والنوافذ، ثم ينتقل المدرس تدريجياً بالمواقف اللغوية إلى أشياء توجد في مدرسة ثم في البيئة المحلية في خارج المدرسة، واستعان مؤيدو هذه الطريقة أيضاً بالحركة و التمثيل والصور والرسوم لتوضيح معاني المفردات.¹⁷

ج) طريقة الإلقاء (المحاضرة)

طريقة الإستقرئية فيها يبدأ العقل منالخاص إلى العام. منالحالات الجزئية والمفردة إلى القواعد العامة التي تنتظم تلك الحالات المفردة. وفيها يحمل الطلاب على كشف الحقائق وتعرفها متدرجين من الجزء إلى كل، وفيها استخدام للأسئلة وصولاً إلى استنباط القاعدة التي يراد تعليمها.¹⁸

¹⁷ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1417)، : 41-42.

¹⁸ شحاتة، : 27.

(د) طريقة الصوتية اللغوية

الطريقة الصوتية اللغوية هي طريقة تهدف إلى تخريج طلاب يتمتعون بأربع مهارات لغوية في وقت واحد (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، مع الإهتمام أكثر بلمهارة الشفهية، لأنها وسيلة التواصل بين الأمم.¹⁹

(هـ) طريقة القراءة

تهدف طريقة القراءة إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة لغة أجنبية (العربية) وفهمها بسهولة شديدة، وتكوين جمل صحيحة عند الكتابة وفي نفس الوقت الحصول على الألفاظ الصحيحة عند تحدث بتلك اللغة.

(و) طريقة اختيارية

فإن هذه الطريقة توفر في الأساس فرصة لمعلمي اللغة العربية لاتخاذ وتجربة كل طريقة مناسبة ويمكن تطبيقها على الطلاب الذين يقومون بتدريسهم. وبعيداً عن ذلك، تعتمد هذه الطريقة أيضاً على قدرة معلمي اللغة على إيجاد نظام يناسب احتياجات الطلاب وشكل التعليم، لتنفيذ هذه الطريقة قدر الإمكان.

(د) طريقة سمعية شفوية

¹⁹ Lundeto، “Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab.”: 12.

من أهم أسس هذه الطريقة استعمال الوسائل السمعية والبصرية، وهذه الطريقة
تقليل من البيان أو الشرح، التحليل والنحوي. وبدلاً من ذلك سيركز الطلاب بالتدريب
من المعلم. هذه الطريقة لها الهدف منها: تقدم المهارات بشكل متدرج، تقدم المفردات
بعدد المحدود، تهتم بممارسة اللغة، تهتم بالدراسات التقابلية للغة، تركز على نطق
الأصوات، وغير ذلك.

ح) طريقة الحفظ

الهدف من طريقة الحفظ هو استرجاع العلوم الذي تم تقديمها بسرعة، بالإضافة
إلى تعزيز البنية المعرفية الواسعة ولتكون علاقات بين العلوم الذي قد حفظوا ومعارف
جديدات، لتلقي معلومات جديدة ذات معنى أكبر. الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام
بها في تعلم اللغة العربية هي كما يلي: استمع إلى الكلمات، قل الكلمات، اقرأ
الكلمات، كتبه الكلمات، قم بتكوين الجمل.

ط) طريقة الترجمة

استراتيجيات تعلم الترجمة هي إرشادات فنية لترجمة الجملة جملة. ترتبط طرق
الترجمة ارتباطاً وثيقاً بأساليب وإجراءات الترجمة. طريقة الترجمة هي طريقة لترجمة النص
المصدر أو النص ككل، بينما الإجراء هو طريقة لترجمة الجمل التي هي جزء من النص
المصدر. استراتيجية الترجمة هي وسيلة لترجمة الكلمات أو العبارات التي تشكل جزءاً

من الجملة. وبالتالي، فإن استراتيجيات الترجمة تعمل كمراحل عمل يجب اجتيازها من

خلال إجراء الترجمة

ب- شخصية المعلم بالطلاب

الهدف المدرس للأمة ليس لإعطاء العلم من عنده إلى الطلاب فحسب، لكن هدف المدرس

هو الذي يكون قدوة لطلابهم إما في الأعمال أو الأفعال. ولحصول ذلك الهدف على المعلم أن يقرب

طلابهم حتى يحبوا المدرس ودرسه. وفعل معلم الذي منع إلى هذا الهدف فيما يلي:²⁰

1- عدم أو قلة معرفة معلم أسماء الطلاب

قضى المعلم عدة شهور يدرّس طلابه اللغة العربية. ورغم ذلك فإنه لم يحاول معرفة

أسمائهم. على المعلم أن يبني علاقات اجتماعية طيبة مع طلابه. ومن مستلزمات هذه العلاقة

أن يعرف المعلم أسماء طلابه أو على الأقل أسماء معظمهم. معرفة المعلم الأسماء الطلاب ترضي

أحاسيسهم، ومعرفة الاسم توحى لصاحب الاسم أنه مستقل مهم، ومعرفة المعلم أسماء طلابه

يجعلهم يراقب نفسه لاتباع الدرس، ويساعد المعلم لتقييم النشاط لمشاركة الصفية.

2- انفعال المعلم

كان معلم في حالة انفعال وغضب دائمين وهو يعلم أو يعطي التعليمات أو يسأل أو

يجب. كان دائما يصرخ عند حديثه إلى أي طالب بسبب أو دون سبب. الصرخ ليس أفضل

²⁰ محمد علي الخولي، تعليم اللغة (الأردن: دار الفلاح، 1998)، : 133 - 141.

سبيل إلى ضبط الصف. بل على العكس من ذلك، فإن الصراخ والغضب المستمرين يثيران سخرية الطلاب ويغريان الطلاب باستفزاز المعلم لمراقبة ردود فعله واحتراق أعصابه والتسلي بذلك.

3- صوت المعلم

كان المعلم يتمتع بمعظم الصفات التي تجعل منه معلما متميزا. لكن كان فيه عيب واضح هو صوته منخفض. إن صوت المعلم المنخفض كفيلا بتدمير موقف المعلم في الصف تدميرا شبه كامله. مهما كانت مزايا المعلم فإنه صوته المنخفض غير السموع جيدا يطغى على كل مزاياه.

4- المعلم المتساهل

أن سلوك الفرد وحيدا يختلف عن سلوكه كعدو في الجماعة. والتعامل مع الفرد يختلف عن التعامل مع الجماعة. وتساهل هذا المعلم مع طلابه لم يفسره الطلاب على أنه طيب وأبوة من المعلم. بل سيفسرونه على الأرجح على أنه ضعف. ولهذا قد يجد المعلم نفسه فجأة قير قادر على إدارة الصف وضبط النظام.

5- مواجهة الصف

كان المعلم يعطي تعليمات إلى الطلاب بشأن بعض الأنشطة والواجبات. لكنه كان يفعل ذلك وهو يمشي بين المقاعد أو وهو يكتب على لوح، أي دون مواجهة الطلاب. والأفضل أن يواجه المتكلم المستمع، لأن المواجهة تمكن المتكلم من متابعة انفعالات المستمع.

6- المعلم المتجول

كان المعلم دائم التجول في غرفة الصف، كان وقوفه أمام الطلاب نادر الوقوع. وكان يقضي معظم الوقت في نهاية غرفة الصف خلف الطلاب. من هناك يشرح ويسأل ويجب ويصدر التعليمات.

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

1- مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا نشأته وموقعه

بني هذه المؤسسة من رغبات بعض الناس الذين يورثون أراضيهم الخاصة لبنى مسجد بسيط لمصالح عامة الناس بين المجتمع تلك القرية ومسافر من مناطق الأخرى. لذلك تم اختيار هذا الأرض الذي كان قريبة من الطريق العام، وهي طريق أحمد دحلان تانجونج موراوا. هذا أصل تشكيل مؤسسة نور الإخوان تانجونج موراوا، والذي يتوفق مع شهادة ملكية الأرض رقم 23 في الوكالة الوطنية للأرض بمساحة 1,590 متران كوبك.

ومدرسة ثناوية لإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا إحدى من مدارس التي

تستخدم المنهج الدراسي Kurikulum 2013، ورئيس هذه المدرسة هو الأستاذ شهادان S.Pd.I

حفظه الله تعالى. وكانت اللغة عربية من إحدى المواد الدراسية في مدرسة ثناوية الإسلامية

تانجونج موراوا. و المدرس هذه المدة هو الأستاذ ابن خالد S.Pd.I.

2- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوى

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا

رؤية هذه المدرسة هي لأجلي تحقيق الناس الأتقياء، النبيل والمعرفة والمهارة، وقادرة على تحقيق

أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

(ب) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا

1- لتنفيذ التعلم والإرشاد بشأن العقل والشخصية النبيلة، بحيث يمكن الطلبة تطوير

إمكاناتهم على أكمل وجه

2- زراعة الإنباط العالي في الطلبة في هذه المدرسة

3- تنمية الطبيعة الإبداعية للطلبة في الأنشطة الأكاديمية وغير الدراسية الأكاديمية والدينية

4- تطوير المهارات التي لدى الطلبة في التعلم والعمل والتحدث.

1- بيانات الطلبة في صف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإخوان تانجونج موراوا

عدد الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج موراوا في سنة الدراسية

2023 - 2024 كما يلي:

جدوال 4. 1 عدد الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإخوان

الفصل	الطلاب	الطالبات	مجموع
فصل الثاني A	11	18	29
فصل الثاني B	11	17	28
فصل الثاني C	11	17	28
فصل الثاني D	13	15	28
المجموع			113

2- بيانات المعلمين والمعلمات للمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا

جدوال 4. 2 أسماء المعلمين نور الإخوان

الوظيفة	الجنس		الأسماء
	الذكر	الأنثى	
رئيس المدرسة	√		Sahdan, S.Pd.I
مدرس	√		Nasib, S.Pd.I
مدرس	√		Rudi, S.Pd.I
مدرس	√		Masrianto Tanjung, S.Pd.I
مدرس	√		Rizky Amri, S.Kom

مدرس	✓		Dwi Gusriandani, S.Pd
مدرس	✓		Nazria Rezki, S.E
BK	✓		Rahma Sahriani, S.Pd
مدرس		✓	Haris Saputra Pasaribu
مدرس		✓	Sulaiman Suhut
حارس		✓	Arifin Hasibuan
مدرس	✓		Roslaila
مدرس		✓	Rahmat Khairi Rangkuti
مدرس	✓		Sri Banun, S.Pd
مدرس		✓	Herman, S.Pd
مدرس		✓	Saiman Hadi, P.S.Pd.I
مدرس	✓		Yunni, S.Pd
مدرس	✓		Fadilla Arwina, S.HI
مدرس		✓	M. Yani, S.Pd
مدرس		✓	Asiong Sinamo, S.Pd.I
مدرس		✓	Nasrun Solin, S.Pd.I
مدرس		✓	Askar Wahyudi, S.Pd.I
مدرس	✓		Lilis, S.Pd
مدرس	✓		Kartini Dewi Kartika Sari, S.Pd
مدرس	✓		Tria Indah Puspita, S.Kom
مدرس		✓	Ahmad Syukri, S.Pd.I
مدرس	✓		Neni Mulyani, S.Pd
مدرس	✓		Sri Devi Utami, S.E

مدرس	✓		Rizky Fitri Yani, S.Pd
مدرس		✓	Ibnu Chalid, S.Pd.I
مدرس		✓	Yayan Ardiyansyah, SE
مدرس	✓		Ririn Elriza Putrei, S.Pd
مدرس	✓		Nur Azizah, S.Pd
مدرس	✓		Nova Eliza, S.Sn
مدرس		✓	Wiranta Pradana

3- نتائج يوميات مادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور

الإخوان تانونج موراوا

جدوال 4. 3 نتائج يوميات الطلاب في الصف الثامن

kelas 8A						
النتيجة					اسم الطلبة	الرقم
5	4	3	2	1		
		98	98	80	Abdul Rifai Sihombing	1
	98	98	98	98	Ahmad Rizal Rivaldy	2
	90	98	98	98	Aisyah Humairah	3
	98	98	98	98	Almira Dwi Novita	4
	80	98	98	91	Anisah Putri	5
	98	98	98	98	Aura Syafira	6
			98	98	Baim Firmansyah	7
					Dicki Denian Anuar	8
		98	80	98	Clara Citra Lestari	9
	98	98	98	98	Faathir Fahrezi	10
					Fatir Alkaustar	11
	80	98	98	98	Indah Ardila	12

					Irwansyah	13
			98	98	Jihan Sabrina	14
					Khalila Azava	15
	80	98	98	98	M. Azmi	16
					M. Rafa	17
	98	98	98	98	Nadia Chika Priska	18
					Naura Kirana	19
	89	90	98	98	Naysila Adelia	20
					Nazwa Namira Nababan	21
		80	98	98	Nur Azizah Nasution	22
					Okta Fandinata Syahtia	23
		80	98	98	Restu Mulya Nugraha	24
	98	98	98	98	Selvi Okta Priliani	25
					Siti Mikhayra Afriyanza	26
					Tasya Ramadhani	27
		80	98	98	Waffy Azril	28
	98	98	80	90	Zulia Syahfitri Br Karo	29

Kelas 8B						
النتيجة					اسم الطلبة	الرقم
5	4	3	2	1		
	98	91	98	98	Ade Fahrozi	1
98	98	98	90	93	Aldaffada afinda	2
98	98	98	98	98	Alya Nurul Hada	3
	98	98	98	98	Anzahra Putri Hanen	4
	98	98	98	80	Ayu Ningsih	5
				98	Bayu Prasetyo	6
				98	Dimas Syahputra	7
98	98	98	98	98	Dinda Syahfitri	8
98	98	98	80	98	Fahri Dwi kurnia	9
98	94	98	91	98	Fiqih Ayunda Guntara	10
98	98	98	98	98	Karin Liviandini	11
98	98	98	98	98	Keybian Ryuqa Afra	12

98	98	98	98	98	Khansa Febria Saputri	13
				98	M Alifki	14
98	98	98	98	98	M Rafa Habibi	15
98	98	98	98	98	Muthi'ah Hafidzah Nazwa	16
	98	98	98	98	Nadya Frica Lestari	17
98	98	98	98	98	Naira Ramadhani	18
	98	98	98	98	Naya Dwi Yanda	19
	98	95	91	91	Nesyihah Amira Hasriza	20
85	98	98	98	91	Nurul Ramadhani	21
	98	98	80	98	Revan Pratama	22
98	98	95	90	80	Sahira Mirza Br Tarigan	23
98	98	98	98	85	Syiva Yola Lestari	24
					Sigit Firmansyah	25
98	98	98	98	98	Widia Anggraini	26
98	98	98	98	80	Yasmin Aflah Shobiha Fitri	27
	98	98	98	80	Raka Murtado Alrafif	29

Kelas 8C						
النتيجة					اسم الطلبة	الرقم
5	4	3	2	1		
98	98	98	98	98	Absairina Azzahra Panjaitan	1
	98	98	98	98	Adriyana Keliat	2
					Alif Naufal Muhtarom	3
98	98	98	98	98	Anggi Nuraini	4
87	90	98	98	98	Asyifa Balqis	5
	98	98	98	98	Auliya Putri Lubis	6
	98	98	98	98	Ayu Ningtiyas	7
	98	98	98	98	Dimas Tegar Prasetya	8

	98	98	98	98	Eca Michaela	9
	98	98	98	98	Faisal	10
					Habib Afriyansyah	11
	98	90	98	98	Indri Nuraini Nst	12
98	98	98	98	98	Karisma Nurmawa Gea	13
98	98	98	98	98	M Hilma Hafiz	14
	98	98	98	98	M Khaidir Ali Sitepu	15
					M Teku Fahrel	16
98	98	98	98	98	M Zuchri Basri	17
	98	98	98	98	Mutia Citra Lestari	18
	98	98	98	90	Najiha Tri Hernanda	19
	98	98	98	98	Naila Amanda	20
					Nike Alfariza	21
					Randi Majdi	22
	98	98	98	98	Rayi Rara Sadhya	23
98	98	98	98	98	Rino Dwi Syahputra	24
	98	98	98	98	Salsabila Nadifa Aqila	25
		98	95	98	Siti Aisyah	26
98	87	98	98	98	Suleha Nasution	27
					Vidi Aldiano	28

الفصل الثامن D		
النتيجة	اسم الطلبة	الرقم

5	4	3	2	1		
98	98	98	98	98	Ahmad Abim Pradana	1
98	98	98	98	98	Allya Putri Ifandra	2
					Anggita Putri	3
90	98	98	98	98	Anja Ramadhan	4
80	98	98	98	91	Aulia Khairunnisa	5
	95	98	98	98	Denis Alfino Rangkuti	6
	98	98	98	98	Dude Alfino	7
	98	98	80	98	Fadita Karin	8
98	98	98	98	98	Fano Rizky	9
95	95	98	98	98	Hadi Arsalan	10
89	98	98	98	98	Jaira Fifi Amanda	11
98	98	98	98	98	Kayla Arym Sabila	12
98	98	98	98	98	M. Rino Syahputra	13
98	98	98	98	98	Mayuri Rahnadiyan	14
98	98	98	98	98	M. Bayanaka Noeh	15
98	98	98	98	90	Natasya Amalia	16
	98	98	98	98	Nazwa Daniella	17
98	98	98	98	98	Niko Andrean	18
98	98	98	98	98	Norma Arrahmah Br srg	19
	98	98	98	98	Reifan Ariski	20
98	98	98	95	98	Reihana Safira Wijaya	21
98	98	98	98	98	Rizky Sakti Aditya	22
98	98	98	98	98	Sabrina Gulo	23
					Salwa Naflah	24
98	98	98	98	98	Siti Fadilla Rahma	25
98	98	98	98	98	Syefti Ramadhani	26
98	98	91	98	98	Fiko Izami Rahmadan	27
98	98	98	98	95	Zahara Tun Syifa	28

أ- تحليل البيانات

إن البيانات التي استخدمت الباحثة، الأول: المقابلة بالمعلم اللغة العربية والمقابلة بإحدى

الطالبات وواحد الطلاب من صف الثامن. بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلم مدة اللغة العربية

اسمه الأستاذ ابن خالد S.Pd.I، وهو يكون المعلم في مدة اللغة العربية في هذه المدرسة منذ سنة 2020 إلى هذا اليوم. وهو يعلم الفصل السابع (A) والثامن والتاسع. ومن هذه المقابلة عرفت الباحثة بأن المعلم لا يستعمل الوسائل ولا الطريقة المتنوعة عند تعليمه ولكنه يعامل كل طلابه بالمعاملة جيدة وهو يقرب كل طلابه. وهذه المعاملة وهذا التقرب السبب ليسهله في ابلاغ درسه. ومن المقابلة بالطالب والطالبة وجدت الباحثة بأنهم يحبون المعلم، ويشعرون بالسعادة في تعلم مدة اللغة العربية، وذلك السبب ازداد فهمهم في هذه المدة، وأغلبهم يحصلون إلى النتيجة المرتفعة.

والثاني: الملاحظة، تتم الملاحظة بأن تنظر الباحثة إلى العملية التعليمية في الفصل الثامن مباشرة. ومن هذه الملاحظة وجدت الباحثة على تصور الواقعي للعملية التعليمية في تعليم مادة اللغة العربية. ومن الملاحظة رأت الباحثة بأن الطلاب يكونون حماسا عند تعلم مادة اللغة العربية، وأكثرهم يهتمون بهذه المدة ويستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المعلم التي تتعلق بالدرس.

3- طرق التعليم وتطبيقها التي استخدم المعلم في صف الثامن بمدرسة نور الإخوان تنجونج

موراوى

بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة والملاحظة وجدت الباحثة طرق التعليم اللغة العربية، ومع

ذلك وجدت الباحثة كيف تطبيقها عند الصف الثامن، ورأت الباحثة كيف معاملته بالطلاب

مباشرة. الطرق و التطبيق هي في التالي:

(أ) طريقة الترجمة

قام المدرس هذه الطريقة في الفصل، التطبيق هو قام المعلم بالترجمة كل المفردات التي تتعلق بالدرس. ثم أمر المعلم الطلاب لقراءة المفردات التي موجودات في النص بمدة خمس أو عشر دقائق، وبعد القراءة أمر المعلم بإغلاق الكتاب ثم يذكر المعلم بعض المفردات والطلاب يذكرون الترجمة من تلك المفردة، أو على العكس يعني يذكر المعلم الترجمة و الطلاب يذكرون المفردات حتى يفهمون الطلاب بالدراساتهم.

بعد فهموا الطلاب، أعطى المعلم بالتدريبات المتوسطة ليعرف فهمهم. ان كان بعض الطلاب لم يفهموا أمر المعلم بالقراءة مرة أخرى حتى يفهمون فهم صحيحا.

ب) طريقة سمعية شفاوية

كثير من المعلمين اللغة يستعملون طريقة سمعية شفاوية، وفي هذه المدرسة استعمل المعلم هذه الطريقة في تعليمه مدة اللغة العربية. وتطبيقها، أمر المعلم الطلاب بإغلاق الكتاب ثم قرء المعلم الناص أو المفردات التي تتعلق بالدراسة ثلاثة أو خمسة مرات و الطلاب يستمعون إليه بعدم نظر الكتاب، بعد ذلك قرء المعلم بعض المفردات أو النص مرة أخرى والطلاب يكررونه حتى يحفظ المفردات. وبعد استمعوا و فهموا وحفظوا أعطى المعلم بعض التدريبات البسيطة، إن يفهموا الطلاب والطالبات أعطى المعلم التدريبات أصعب فيما قبلها. ثم في نهاية الدراسة أعطى المعلم الجوائز للطلاب الذين أكملون كل التدريبات أو أعطى المعلم النتيجة لزيادة حماسهم بالقاء بعده.

من تطبيق المعلم عند الفاصل، حصل الهدف من هذه الطريقة كما ذكر من قبل يعني: يعلم الطلاب مهارات اللغة العربية بالتدرج من الإستماع ثم التحدث أو الكلام.

ج) طريقة الحفظ

استعملوا المعلمون هذه الطريقة ليقوي الذاكرات طلابهم بدرسهم. واستعمل المعلم مادة اللغة العربية في هذه المدرسة ليسهله في تعليم طلابه في لقاء بعده. التطبيق هو كتب المعلم عشر المفردات في السبورة ثم أمرهم طلابه بالحفظ كل المفردات التي تتعلق بالدرس. إن لم يستطيعوا أمر المعلم لحفظ جميع المفردات في البيت وسيقاسلهم في لقاء بعده.

4- شخصية المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإخوان

شخصية المعلم بين الطلاب في تدريس مهم جدا، بوجود شخصية المعلم الطيب سيحصل حال الفصل مريحا وممتعا. ومعلم لغة العربية في مدرسة المتوسطة صف الثامن نور الإخوان لديه الشخصية والعلاقة طيبة بين طلابه، وهو يكون كالأب للطلابه ليجعل العلاقة جيدة ولإزالة مخيفة الطلاب بالمعلم. وهذا الحال يجعلون طلابهم يحبونه ويحبون درسه. وكتبت الباحثة شخصية وعلاقة المعلم لغة العربية الذي وجدت الباحثة عند المقابلة والملاحظة في صف الثامن كالتالي:

أ) يعامل الطلاب معاملة جيدة ويصبر بأفعالهم متعددة

يكون معاملة بين المعلم وطلابه قد يَأثر كثيرا بدراساتهم. إن كان المعلم يعامل طلابه بمعاملة سيئة فسيصاعبه في تعليمهم، ومعاملة سيئة يسبب ازالة تركيزهم بالدراسة. ومعاملة المعلم جيدة سبب لزيادة حماسهم وتركيزهم بالدراساتهم، حتى يحصلون الطلاب بنتيجة مرتفعة.

ولكل الطلاب والطالبات لديهم الأفعال متنوعة بينهم، منهم هناك من ينعس عند التعليم ومنهم هناك من يلعب وهناك من لا يرتح في الفصل ومنهم هناك من لا يركز بالدرس. وهذه الأفعال المتنوعة يكونون في الفصل واحد وفي وقت واحد. والمعلم يصبر بهذه الأحوال ولا يغضب بالطلاب. ثم يبحث الحِل من تلك الأحوال. وطريقة المعلم يعني، يكبر صوته ويأمر الطلاب الذين لا يركز بدرسه بالقيام أو يأمر الطلاب بالوضوء ليعيد حماسة الطالب.

وهذه المعاملة لها علاقة بما كتبت الباحثة في السابق، أن المعلم سريعة الغضب هو معلم فاشل، لأن العلوم لا يحصل إلى طلابه، ويسكتون بسبب الخوف بمعلمه وليس يحترمه، حتى لا يجدوا الطلاب النتج الإمتياز.

ب) ظهر المعلم رغبته بتعليم الطلاب اللغة العربية

قامت الباحثة بلمقابلة مع المعلم اللغة العربية، وقال: "عندما نُظهر رغبتنا بالتعليم ونتحمس بإبلاغ العلم إليهم ذلك يجعل الطلاب والطالبات أشد الحماسة من المعلم، لأن ذلك يؤثر الطلاب بكثير".

وذكر في كتاب إضاءات أن إحدى من مقومات المعلم الناجح هو التفاؤل والحمس للعمل. وهذا بمعنى المعلم حماسه بعمله يعني التعليم، وهذا يجعلون الطلاب يتحمسون ويتبعون الدراسة بالرغبة من أنفسهم، وهذا يبدأ من معلم الذي يظهر رغبته بالعلم والتعليم.

(ج) تقدير جهود الطلاب وإنجازاتهم

تقدير المعلم للجهود طلبة أفضل من عدم تقدير جهد الطلاب. لأن تقدير المعلم يسبب الطلاب يجرب أكثر من مرة. وعندما يجربون الطلاب والطالبات أكثر من مرة وسيفهمون الدرس فهما صحيحا، ويجعلهم يذكرون الدرس بوقت طويل.

(د) يذكر أسماء الطلاب والطالبات جميعهم

وهذه المعاملة يظهر بأن المعلم يحبهم جميعا وهذه العلامة قربة العلاقة المعلم بالطلاب والطالبات، وكذلك يجعلون الطلاب والطالبات يحبون المعلم ولا يستحي أن يسأل المعلم بالدرس الذي لم يفهم. بتذكير المعلم بأسماء طلاب وطالباته يدل بأنه يعرفهم جميعا وهذا سيسهله بالتعليمهم عند الفصل.

ومن الإلزام المعلم أن يعرف أسماء طلابه، ومعرفة المعلم باسم طالبه، هذا يجعله

يراقب نفسه بالدرس معلمه ويجعله يشارك الدرس بالنشاط.

الخلاصة

من البيانات السابقة التي وجدتها الباحثة بطريقة المقابلة والملاحظة وكذلك جمع التوثيق،

فظهرت نتيجة البحث بالخلاصة مما يلي.

1- أن طرق التي استخدم المعلم في مادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإخوان تانجونج موراوا يعني ثلاثة طرق، الأولى: طريقة الترجمة، الثانية:

طريقة سمعية شفوية، الثالثة: طريقة الحفظ.

2- شخصية المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإخوان تانجونج موراوا فيما يلي:

أ) يعامل الطلاب معاملة جيدة ويصبر بأفعالهم متعددة

ب) ظهر المعلم رغبته بتعليم الطلاب اللغة العربية

ج) تقدير جهود الطلاب وإنجازاتهم

د) يذكر أسماء الطلاب والطالبات جميعهم

فربما نجاح المعلم اللغة العربية في تعليمه ليس في طرق التعليم المتنوعة والمتعددة فحسب،

ولكن اهتمامه بشخصيته وحسن أخلاقه بين طلاب وطالباته، وهذا يؤثر كثيرا في نتيجة الطلاب،

لأن إذا استخدم المعلم طرق المتنوعة والمتعددة لكن الطلاب والطالبات لا يحبون المعلم بسبب سوء أخلاق المعلم وشخصية المعلم السيء فلا يحصل إلى نتيجة جيدة أو مرتفعة.

المراجع

- ابراهيم الخطيب، محمد. *تعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة، 1424.
- الخطيب، محمد ابراهيم. *تعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة، 2003.
- الخولي، محمد علي. *تعليم اللغة*. الأردن: دار الفلاح، 1998.
- العربي، صلاح عبد المجيد. *تعلم اللغات الحية و تعليمها*. الرياض: مملكة العربية.
- الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. *إضاءات*.
- الندوة، أبحاث. *اللغة العربية إلى أين*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1426.
- دويدري، رجاء وحيد. *البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسة العلمية*.
- رسلان، مصطفى. *تعليم اللغة العربية*. دار الثقافة، 1426.
- شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1417.
- عبد الغني، اسمعيل العمري. *دليل البحث إلى إعداد البحث العلمي*. صنعاء: دار الكتاب الجامعي، 2012.
- مدكور، أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، 1427.

- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtaiyah," 2019.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).
- Hikmawati, Fenti. *Metode Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2020.
- Lundeto, Adri. "Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab" 3, no. 1 (2009).
- Mardiyah, Kulsum Nasution. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Studia Didaktika*, 2017, 9.
- Moeleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2012.
- Mubarak, Muslim, Mokhammad Nizam, and Dkk. "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV" 1, no. 1 (2022).
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Mempelajari Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" 1, no. 20 (2013).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ridwan. *Skala Mengukur Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rubini, Zahrani. "Kajian Teoritis Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Ihtimam* 3 (2020).
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulyana Sarana, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 1 (2020).
- Tungkai, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, and Dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo" 3, no. 1 (2022).
- Umasugi, Muhammad Kurniaini. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0" 5 (2022).

TASHDIQ
ISSN [3030-8917](https://doi.org/10.3783/tashdiq.v2i9.2461)

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah

Vol. 17 No. 1 (2025)

Prefix doi.org/10.3783/tashdiq.v2i9.2461