

تحليل العمر المثالي لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة سياسات وزارة الشؤون

الدينية وإطار المرجعي تعلم اللغة الأجنبية معيار ACTFL

(*American Council on the Teaching of Foreign Language*)

Safitri Wulandari, Ahmad Zaky, Slamet Riyadi

Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah Deli serdang

Email : safitriwulandari1001@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to identify the ideal age for Arabic language learning, especially in Indonesia, based on a review of policies from the Ministry of Religious Affairs and the foreign language learning principles set by the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). A descriptive qualitative approach was employed, using document analysis of the Minister of Religious Affairs Decree (KMA) and ACTFL foreign language learning standards. The study concludes that formal Arabic learning in Indonesia can ideally start at 5 years and 6 months of age, provided the child has clear evidence of exceptional intellectual ability, with instruction delivered by professional teachers using structured rule-based materials. Informally, Arabic learning can begin as early as possible with support from parents or family, focusing on the child's communicative competence. The findings indicate that these two sets of guidelines can be integrated to complement each other, resulting in more effective policies to support successful Arabic learning at the most ideal age.

Keywords: *Ideal Age, Arabic Language Learning, Ministry of Religious Affairs Policy, ACTFL Standards*

Article History

Received: Januari 2026

Reviewed: Januari 2026

Published: Januari 2026

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI:

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under

a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[Attribution-Non Commercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العمر المثالي لتعلم اللغة العربية، ولا سيما في إندونيسيا، بناءً على مراجعة سياسات وزارة الشؤون الدينية ومبادئ تعلم اللغات (ACTFL) الأجنبية القياسية لمعهد الكونغرس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية. تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع طريقة تحليل الوثائق لقرار والمعايير القياسية لتعلم اللغات الأجنبية وفقاً لـ (KMA) وزير الشؤون الدينية ويمكن الاستنتاج من هذه الدراسة أن العمر المثالي لتعلم اللغة العربية ACTFL في إندونيسيا يمكن أن يبدأ رسمياً بمساعدة معلمين محترفين يدرسون مواد تتضمن قواعد منظمة منذ سن الخامسة والستة أشهر إذا كان الطفل يمتلك أدلة واضحة توضح مستوى قدراته العقلية الاستثنائية. أما من الناحية غير الرسمية، فيمكن بدء تعلم اللغة العربية منذ أقدم سن ممكنة بمساعدة الوالدين أو الأسرة مع التركيز على القدرة التواصلية للطفل. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن كلا السياسيتين يمكن دمجهما بطريقة تدعم كل منهما الأخرى، مما ينتج عنه سياسة أكثر فعالية لدعم نجاح تعلم اللغة العربية في العمر الأكثر مثالية.

الكلمات المرشدة: العمر المثالي، تعلم اللغة العربية، سياسات وزارة الشؤون

الدينية، معيار ACTFL

مقدمة

لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمفرده في هذا العالم، ولذلك فهو بحاجة إلى التفاعل مع الآخرين.

ومن الوسائل التي يمكن استخدامها كأداة للتفاعل هي اللغة. فاللغة لها دوراً بالغ الأهمية في حياة

المجتمع، لأن لا يمكن أن تتم عملية بشكل جيد إلا بها.^١ وهذا يدل على أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش وحده ويحتاج إلى التفاعل مع غيره. وفي عملية التفاعل هذه، تصبح اللغة الأداة الأساسية التي تمكن من إجراء التواصل بشكل فعال. فبدون اللغة، سيجد الإنسان صعوبة في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات. لذلك، فإن اللغة تحتل مكانة مهمة جدًا في حياة المجتمع.

إحدى الدول التي اعتبرت اللغة العربية من اللغات المهمة التي يجب تعلمها هي إندونيسيا. إندونيسيا هي دولة تقع في جنوب شرق آسيا. تتميز هذه الدولة بتنوع كبير، مثل الأعراق واللغات. ومع ذلك، تم اعتماد اللغة الإندونيسية كلغة وطنية للبلاد.^٢ وهذا يدل على أن اللغة الإندونيسية ليست اللغة الوحيدة، لأنه لا تزال هناك لغات أجنبية أخرى، مثل اللغة العربية.

اللغة هي أداة تُستخدم لإقامة علاقة تواصل بين أفراد المجتمع من خلال استخدام رموز صوتية. تُنتج هذه الرموز الصوتية من أعضاء النطق لدى الإنسان، مما يُنتج شيئًا ذا معنى ويُعتبر لغة.^٣ يعرف المواطنون الإندونيسيون اللغة العربية كلغة دينية تُستخدم كوسيلة للعبادة، وكذلك كلغة للمعرفة تُستخدم لتحقيق أهداف معينة.^٤ لذلك، بدأت دراسة اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر تفصيلًا، لأن غالبية سكان إندونيسيا يعتقدون بالإسلام. اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية جدًا لمن يُتقنها، ولهذا السبب

¹ Husni Arsyad, *Jurnal Shaut Al'Arabiyyah*, Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa, Vol. 7 No. 1, 2019: 13.

² Tridays Repelita, *Jurnal Artefak: History and Education*, Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia (Ditinjau dari Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia), Vol. 5 No.1, April 2018: 43.

³ محمود فهمي، علم اللغة العربية، (كويت: وكالة المابعة، ١٩٧٣)، ص. ٩.

⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016: 1.

اختيرت كلغة للقرآن الكريم والحديث الشريف.^٥ في الواقع، يجب على المجتمع الإندونيسي الذي يعتقد الإسلام بأغلبه أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، لأن هناك عبادات لا يمكن أدائها إلا من خلال هذه اللغة.

لكن الحقيقة أن اللغة العربية لا تزال تُعتبر لغة أجنبية تُدرّس في المؤسسات التعليمية كمادة إضافية فقط. وعلى الرغم من وجود تعليم أعمق للغة العربية في بعض المدارس، فإن هذا التعليم لا يحظى بالاهتمام الكامل. وهذا ما يؤدي إلى أن عملية تعلم اللغة العربية لا تسير بشكل جيد، مما يجعل النتائج غير مرضية.

أمر آخر ناقشته وزارة الشؤون الدينية في سياساتها هو العوامل الداخلية والخارجية التي تدفع إلى نجاح تعلم اللغة. ومع ذلك، لم تحظ تطبيقات هذه السياسات في المدارس باهتمام كامل من الحكومة، مما أدى إلى أن الممارسات على أرض الواقع لم تتوافق مع النظريات الواردة في القرارات الرسمية. ومن بين الأمور التي لم تتوافق مع السياسات هو العامل الداخلي للطلاب الذي يحتاج إلى دعم، وهو التوقيت المناسب لتعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية.

يمكن لدراسة اللغة العربية أن تحقق نجاحًا كبيرًا إذا تم تلبية العوامل الداعمة بشكل جيد. كما أشار أحد العلماء، فإن هذه العوامل تتعلق بالفرد المتعلم، مثل العمر والاهتمام والعوامل الأخرى.^٦ استنادًا إلى العوامل التي تم ذكرها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العمر المثالي في عملية التعلم يعد أحد

⁵ Nandang Sarip Hidayat, *Jurnal Pemikiran Islam*, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012: 82.

⁶ Nurlaila, *Jurnal Kependidikan: Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan*, Faktor-faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Faktors, Vol. 6 No. 3, November 2020: 560.

العوامل الرئيسية للنجاح في كل عملية تعلم. ولكن، ما هو العمر المثالي لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في المراحل التعليمية الرسمية في إندونيسيا؟ مع أن يشير البحث من جامعة هارفارد إلى أن تعلم اللغات الأجنبية يمكن أن يبدأ منذ سن الثالثة،⁷ إلا أن هذا السن لا يُسمح فيه بعد للالتحاق بالتعليم الرسمي في إندونيسيا. ولذلك، فإن كتابة هذا البحث هي خطوة بسيطة لمعرفة العمر المثالي لبدء تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا. يعتقد الباحثة أن تحديد العمر المثالي لبدء تعلم اللغة العربية سيعزز من نجاح العملية التعليمية، سواء من الناحية النظرية أو العملية.

الدراسة النظرية

أ- العمر

وفقاً لوزارة الصحة في جمهورية إندونيسيا، يُعد العمر مقياساً زمنياً يُستخدم لتصنيف الأفراد أو الجماعات بناءً على الفترات الحياتية التي مروا بها.⁸ يُركز تعريف العمر وفقاً لوزارة الصحة (Depkes) على أن العمر هو مقياس زمني يُستخدم لتصنيف الأفراد أو الجماعات بناءً على المراحل الحياتية التي مروا بها. بمعنى آخر، يُحسب عمر الشخص منذ ولادته حتى وقت معين ويُستخدم لتحديد فئات تطور الإنسان، مثل الرضع، الأطفال، المراهقين، البالغين، وكبار العمر.

⁷ <https://www.altaglobalschool.com/blog/kapan-waktu-yang-tepat-untuk-mengajarkan-anak-bahasa-asing>, diakses pada Rabu, 28 Mei 2025 pada pukul 09.08 WIB.

⁸ <https://redasamudera.id/definisi-umur-menurut-depkas/>, diakses pada 23 Februari 2025 pada pukul 8.50 WIB.

ب- التعلم

التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي تشمل المعلم والطلاب بهدف إحداث تغييرات في السلوك والشخصية. هذه التغييرات هي تجسيد لنتائج تجربة الطلاب مع بيئتهم. التفاعل مع مختلف الأشياء من حولهم سيؤدي إلى تحسين في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية^٩.
رأي آخر، يُعد التعلم تغييرًا ثابتًا نسبيًا في ميول السلوك نتيجة للتدريب المستمر^{١٠}. مفهوم التعلم هو عملية يقوم بها الفرد بهدف إحداث تغيير شامل في سلوكه الجديد، كنتيجة لتجربته الشخصية في التفاعل مع بيئته. تشمل عملية التعلم هذه عنصرين، هما العقل والجسد^{١١}.

ج- اللغة العربية

اللغة هي أصوات يستخدمها جميع أفراد المجتمع للتعبير عن أهدافهم، وهي رموز ذات معانٍ تُنطق شفهيًا للتعبير عن الأفكار في مكان معين بناءً على لغتهم الخاصة^{١٢}. اللغة هي أصوات يستخدمها مجموعة من الناس لنقل مقاصد محددة تتماشى مع أهدافهم^{١٣}. ومن بين اللغات الموجودة في العالم هي اللغة العربية. في إندونيسيا، تُعتبر دراسة اللغة العربية مادة محلية إضافية، مما يعني أن دراستها ليست إلزامية في جميع المدارس.

⁹ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020): 2.

¹⁰ Kimble, N. Garnezy dan E. Zigler, *Principles of General Psychology*. Edisi kedua, (New York: The Ronald Press, 1963): 133.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004): 13.

¹² أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن خلدون الحضرمي، مقدمة، الطباعة الرابعة، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٧٨)، ص. ٥٥٤.

¹³ محمود أحمد السيد، اللغة تدريسًا واكتسابًا، (الرياض: دار الفصيل الثقافية، ١٤٠٩ هـ)، ص. ١١٠.

من الناحية اللغوية، فإن كلمة "اللغة العربية" مشتقة من كلمة "لغة" التي حُذفت منها حرف الواو (و)، مما أدى إلى تكوين كلمة جديدة وهي "لغة" التي تعني الكلام أو الحديث.^{١٤} اللغة العربية ليست مجرد لغة القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية، بل تُستخدم أيضاً كوسيلة رئيسية للتواصل وكلغة ثقافة في الدول العربية والشرق الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، تم اعتماد اللغة العربية كإحدى اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة وتحتل المرتبة السادسة بين جميع لغات العالم.

عبر جمال قميحة عن رأيه بأن اللغة العربية هي لغة تحظى بضمان وحماية إلهية، وهو ضمان لخلودها واستمرارها على مر الزمان.^{١٥} ولذلك، يُطلب من المسلم أن يتعلم اللغة العربية بشكل شامل لتسهيل فهمه للقرآن الكريم والأحاديث النبوية المتعلقة بأمور الدنيا والآخرة.

د- وزارة الشؤون الدينية

إحدى الوزارات التي تتمتع بسياسة خاصة في إندونيسيا هي وزارة الشؤون الدينية. لقد اقترح الدكتور محمد يامين إنشاء وزارة الشؤون الدينية منذ ١١ يوليو ١٩٤٥، وهي الوزارة المسؤولة عن إدارة شؤون الحكومة في مجال الدين.^{١٦} تولت وزارة الشؤون الدينية المهام الدينية التي كانت موزعة سابقاً بين عدة وزارات، وهي: وزارة الداخلية فيما يتعلق بمسائل الزواج والقضاء الديني وشؤون المساجد والحج؛ ووزارة العدل فيما يتعلق بمهام وصلاحيات المحكمة الإسلامية العليا؛ ووزارة التعليم والثقافة فيما يتعلق

^{١٤} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦هـ)، ص. ٩٠.

^{١٥} عبد السلام مكرام، اللغة العربية في رهاب القرآن الكريم، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥)، ص. ٣.

^{١٦} <https://kemenag.go.id/artikel/sejarah> diakses pada Minggu, 06 April 2025 pada pukul 17.58 WIB.

بتدريس الدين في المدارس^{١٧}. كما تتولى وزارة الشؤون الدينية مسؤولية إصدار السياسات الخاصة المتعلقة بالشؤون الدينية.

هـ - إطار المرجعي تعلم اللغة الأجنبية بناءً بمعيار ACTFL

ACTFL (*American Council on the Teaching of Foreign Languages*) هو منظمة تهدف إلى تحسين وتطوير تدريس وتعلم جميع اللغات على جميع مستويات التعليم. ACTFL هو منظمة عضوية فردية تتكون من أكثر من ١١,٠٠٠ معلم ومدير لغات، بدءًا من المستوى الأساسي حتى مستوى الدراسات العليا، بالإضافة إلى المهنيين العاملين في الحكومة والصناعة.^{١٨}

كمنظمة مهنية غير ربحية ذات تأثير دولي، يأخذ ACTFL دورًا مهمًا في تعزيز جودة تعليم اللغة. من خلال دعم الابتكار في التدريس، وتطوير السياسات التعليمية، وتدريب المعلمين، أصبح ACTFL محركًا رئيسيًا في خلق بيئة تعلم لغة أكثر فعالية وملاءمة في مختلف السياقات، سواء في البيئة الأكاديمية أو المهنية. كما أن هذه المنظمة أصبحت مركزًا للتعاون بين معلمي اللغة الذين يرغبون في تحسين كفاءاتهم ومشاركة أفضل الممارسات.

١ - مستويات مهارة اللغة

في إطار تصوير تطور القدرة على اللغة بشكل شامل، لا تقتصر ACTFL على تحديد معايير التقييم استنادًا إلى جوانب مثل وظيفة التواصل، والدقة، والسياق، ونوع النصوص فحسب،

¹⁷ <https://kemenag.go.id/artikel/sejarah>

¹⁸ https://en.wikipedia.org/wiki/American_Council_on_the_Teaching_of_Foreign_Languages, diakses pada Sabtu, 11 April 2025 pada pukul 18.03 WIB.

بل تصنف أيضًا هذه المهارات إلى مستويات تمثل رحلة تعلم اللغة كعملية تدريجية. يساعد هذا المنهج المعلمين والمقيمين والمتعلمين في فهم موقعهم في منحى تطور اللغة، ويقدم أيضًا توجيهًا واضحًا نحو تحقيق الكفاءة التالية.

تم ترتيب هذه المستويات بشكل منهجي لعرض كيفية تطور الفرد من مهارات محدودة جدًا إلى إتقان لغة أكثر تعقيدًا ومرونة. كل مستوى ليس حدًا صارمًا، بل هو نطاق من القدرات يشمل الإنجازات السابقة ويفتح المجال للتحسينات المستقبلية. من خلال هذا الفهم، يمكن توجيه عملية تعلم اللغة بشكل أكثر تنظيمًا وملاءمة للقدرات الفعلية للمتعلمين.

يكمن الفرق الرئيسي بين المستويات في الوظيفة والمهام (F) التي يمكن أن ينجزها الفرد في هذا المستوى. مع مرور الوقت، ومن خلال الجهد والتعرض للغة، سيطور الشخص مستوى من الدقة (A) وكذلك إتقان السياق والمحتوى (C) ونوع النصوص (T) اللازمة لإتمام الوظائف والمهام التي تصبح أكثر تعقيدًا. فيما يلي المستويات المختلفة في مهارة اللغة مع شرحها¹⁹:

أ) المبتدئ (Novice)

الأفراد في هذا المستوى يمكنهم التعبير عن معلومات شخصية أساسية وتلبية بعض الاحتياجات الشخصية المحدودة باستخدام تعبيرات محفوظة أو صيغ ثابتة، قوائم من الكلمات، وعبارات. مهارات الاتصال في هذه المرحلة لا تزال محدودة جدًا وغالبًا ما

¹⁹ ACTFL PROFICIENCY GUIDELINES 2024 © ACTFL, INC., 2024: 4-5.

تعتمد على أنماط اللغة التي تم تعلمها سابقًا. عادةً ما يكون الأفراد قادرين على التفاعل

فقط في مواقف مألوفة جدًا ومع مواضيع بسيطة.

في هذه المرحلة المبكرة، تكون قدرة الفرد على اللغة أساسية للغاية ويميل استخدامها

إلى أن تكون تكرارية. بمعنى آخر، يعتمد الأفراد بشكل كبير على الحفظ أو الأنماط اللغوية

التي تم تعليمها لهم، دون الكثير من التحسين أو بناء جمل جديدة بشكل مستقل. اللغة

المستخدمة عادةً ما تكون محدودة بالاستجابات القصيرة، والتعريف بالنفس، أو الطلبات

البسيطة التي تم تدريبها عليها سابقًا.

التواصل في هذا المستوى عادةً ما يحدث في مواقف محدودة ومتكررة جدًا، مثل ذكر

الاسم، والأصل، أو الأمور الشخصية الأخرى. عندما يواجه الأفراد محادثات أكثر تعقيدًا

أو غير مألوفة، يميلون إلى مواجهة صعوبة في الفهم أو الرد بشكل فعال. لذلك، يُعتبر

مستوى المبتدئ غالبًا كأساس أولي في عملية تطوير مهارات اللغة التي تكون أكثر تنوعًا

ومرونة.

(ب) المتوسط (Intermediate)

الأفراد في هذا المستوى يمكنهم المشاركة في محادثات قصيرة حول مواضيع يمكن التنبؤ

بها، وطرح والإجابة على الأسئلة البسيطة، وكذلك التعامل مع المعاملات الأساسية

باستخدام التواصل على مستوى الجملة. الأفراد في هذا المستوى يظهرون قدرة على

تكوين جمل كاملة والحفاظ على التفاعل في المواقف اليومية. على الرغم من أنهم ما زالوا محدودين في السياقات العامة والمألوفة، إلا أنهم يبدأون في أن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والرد عليها، ويمكنهم الحفاظ على تواصل ثنائي الاتجاه بطريقة بسيطة لكنها فعّالة.

في هذه المرحلة، تطورت قدرة الفرد على اللغة إلى حد يمكنه من الحفاظ على التواصل الأساسي في الحياة اليومية. أصبحوا قادرين على الرد على المحاورين بجمل أكثر ترتيباً ولم يعودوا يعتمدون بالكامل على الحفظ. على الرغم من أنهم لا يزالون محدودين في المواقف العامة، إلا أن المتعلمين قادرين على التعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم بثقة أكبر في شكل محادثات ثنائية الاتجاه.

إنهم بدأوا في إظهار المبادرة في التواصل، مثل بدء المحادثات البسيطة أو الرد على الأسئلة بإجابات ذات صلة. مواقف مثل طلب الطعام، الاستفسار عن الاتجاهات، أو مناقشة الروتين اليومي تصبح مساحات ممارسة مريحة لهم. على الرغم من أن مهاراتهم لا تزال غير كافية لمناقشة المواضيع المعقدة، فإن الانتقال من مجرد الحفظ إلى استخدام اللغة بشكل أكثر نشاطاً يعد خطوة هامة في عملية تعلم اللغة.

ج) المتقدم (Advanced)

الأفراد في هذا المستوى يمكنهم المشاركة في التفاعل حول مواضيع شخصية وعامة، قادرين على سرد ووصف الأحداث ضمن إطار الزمن الحالي، الماضي، والمستقبل، بالإضافة إلى القدرة على التعامل مع مواقف أكثر تعقيداً باستخدام التواصل على مستوى الفقرة. يظهرون تحكماً أفضل في بنية اللغة وقادرين على التعبير عن الأفكار بشكل مترابط ومتسلسل. لم يعد التواصل في هذا المستوى مقتصرًا على الاحتياجات الأساسية فقط، بل يشمل أيضًا التعبير عن الآراء، وشرح الأسباب والنتائج، والرد على المواقف غير المتوقعة.

في هذه المرحلة، أصبح المتعلمون يمتلكون القدرة على التعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل أوسع وأعمق. يستطيعون مناقشة مواضيع متنوعة لا تقتصر فقط على الأمور الشخصية، بل تشمل أيضًا القضايا العامة أو الاجتماعية. مهارتهم في سرد القصص أو تقديم الشروحات تظهر فهمهم لاستخدام الزمن بشكل دقيق، سواء كان في نقل تجارب الماضي، أو الحديث عن الوضع الحالي، أو التخطيط للمستقبل.

ما يميز هذا المستوى عن المستويات السابقة هو القدرة على التعامل مع المحادثات الأكثر ديناميكية والتي لا يمكن التنبؤ بها دائمًا. يمكنهم شرح مشكلة بشكل مفصل، وتقديم الآراء مع حجج منظمة، وإعطاء أوصاف متكاملة ضمن سير منطقي ومتناسك.

لم تعد المعلومات تُقدم بشكل متقطع، بل أصبحت تتشكل في فقرات كاملة تظهر تتابع

الأفكار وترابطها.

(د) المتمكن (*Superior*)

الأفراد في هذا المستوى قادرون على التعبير عن آرائهم والدفاع عنها، وطرح

الفرضيات، ومناقشة المواضيع بشكل مجرد، بالإضافة إلى التعامل مع المواقف التي لا تعرف

لغويًا باستخدام خطاب يتكون من عدة فقرات. في هذا المستوى، يظهر مستخدمو اللغة

تحكمًا عاليًا جدًا في بنية اللغة وتنوعها، وقادرون على التكيف بسرعة مع المواقف الجديدة.

لا يستطيعون فقط نقل المعلومات، بل أيضًا القدرة على الجدل، والتحليل، وتقييم

الأفكار في سياقات معقدة ورسمية.

في هذا المستوى، تكون قدرة الفرد على استخدام اللغة قد وصلت إلى مرحلة عالية

جدًا وناضجة. لم يعد الأمر مقتصرًا على نقل المعلومات الواقعية فقط، بل أصبحوا قادرين

على بناء حجج منطقية، والدفاع عن آرائهم، واستكشاف الأفكار بشكل نقدي. اللغة

المستخدمة لم تعد محصورة في المحادثات اليومية فقط، بل أصبحت تتمتع بالتعقيد الذي

يسمح بمناقشة المواضيع المفاهيمية، المجردة، والتحليلية.

الميزة الأخرى هي المرونة في التواصل في مختلف المواقف التي قد لم يسبق لهم

مواجهتها، بما في ذلك المحادثات أو المناقشات التي تتطلب التكيف مع أسلوب اللغة

والمصطلحات. يمكن للأفراد في هذا المستوى التعبير عن أفكارهم بتماسك وعمق من خلال خطاب طويل يتم تنظيمه بشكل منتظم. وهذا يجعلهم قادرين على التفاعل في السياقات المهنية والأكاديمية والاجتماعية بمستوى عالٍ من الطلاقة والدقة.

هـ) المتميز (*Distinguished*)

الأفراد في هذا المستوى قادرون على التفاوض، واستخدام الخطاب المقنع والافتراضي، وتقديم تعليقات معمقة حول مواضيع عامة متعددة، بالإضافة إلى تكييف استخدام اللغة وفقاً لجمهوريات مختلفة. يعكس هذا المستوى إتقاناً عالياً للغة، يكاد يصل إلى مستوى الناطقين الأصليين المتعلمين. الأفراد في هذا المستوى ليسوا فقط طلقاء في اللغة، بل أيضاً حساسون للفروق الاجتماعية والثقافية والمواقف المختلفة في التواصل. هم قادرون على التحدث والكتابة بفعالية، وبشكل دقيق، ومدرس، سواء في السياقات غير الرسمية أو الرسمية المتقدمة.

مستوى "متميز" يعكس قدرة لغوية ناضجة للغاية، حيث لا يقتصر الأفراد في هذا المستوى على الطلاقة فحسب، بل يمكنهم أيضاً استخدام اللغة بشكل استراتيجي لتحقيق أهداف تواصلية معقدة. في هذا المستوى، يمكن للفرد التعبير عن أفكاره بشكل مقنع، بناء حجج افتراضية، والرد على القضايا بمستوى عالٍ من التفكير العميق. استخدامهم للغة يظهر حساسيتهم للسياقات المختلفة وقدرتهم على التكيف مع متطلبات التواصل المتنوعة.

الأفراد في هذا المستوى قادرون على تعديل أسلوب الحديث، واختيار الكلمات، وهيكله النصوص بما يتناسب مع خلفية الجمهور، سواء كان ذلك في مناقشات أكاديمية، مفاوضات رسمية، أو محادثات عبر الثقافات. تظهر هذه القدرة ليس فقط الكفاءة اللغوية، ولكن أيضًا المهارات الاجتماعية والبلاغية المتقدمة. تصبح اللغة أداة مرنة حقًا تعكس الأهداف والنوايا التواصلية لديهم.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث النهج الكيفي (*Qualitative Approach*) بمنهج تحليل السياسات (*Policy Analysis Method*)، نظراً لأن الهدف الرئيسي منها هو الوصول إلى فهم أعمق حول كيفية تنفيذ سياسة بدء تعليم اللغة العربية في المراحل الأولى من التعليم الرسمي. وقد تم اختيار هذا النهج لما يتيح من فرصة لاستكشاف المعاني والآراء والتفاعلات التي ترافق عملية وضع وتنفيذ هذه السياسة، سواء من خلال الإطار التنظيمي أو من خلال رؤية الأطراف المعنية مثل المعلمين، وإدارات المؤسسات التعليمية، والجهات المسؤولة في الوزارة.

نتائج البحث

أ- سياسة تحديد العمر المثالي لتعلم اللغة العربية وفقاً لوزارة الشؤون الدينية
تأخذ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، باعتبارها الجهة المسؤولة عن التعليم الديني، دوراً استراتيجياً في تصميم المناهج الدراسية ووضع السياسات الخاصة بتعلم اللغة العربية في بيئة المدارس

الدينية. والمدرسة الشرعية (Madrasah) هي وحدة تعليمية رسمية تحت إشراف وزير الشؤون الدينية، تُقدّم التعليم العام والمهني بخصوصية الطابع الإسلامي، وتشمل روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية.²⁰ وتُعد اللغة العربية إحدى المواد الإلزامية في المدارس الشرعية على جميع المستويات. تقوم الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا، بتحديد الحد الأدنى لعمر المتعلمين للالتحاق بالمدرسة الابتدائية ليكون ٧ سنوات أو على الأقل ٦ سنوات بحلول ١ يوليو من السنة الجارية أو ٥ سنوات و ٦ أشهر على الأقل بحلول ١ يوليو من السنة الجارية بشرط أن يمتلك الطفل ذكاءً و/أو موهبة خاصة واستعدادًا نفسيًا، يتم إثباته بتوصية مكتوبة من أخصائي نفسي محترف أو من مجلس معلمي المدرسة المعنية.²¹ ويُقصد بالمتعلمين ذوي الذكاء الخاص أولئك الذين يمتلكون قدرة فكرية أو تطورًا في مهارات التفكير يتجاوز أعمارهم، مما يتطلب تقديم خدمات تعليمية خاصة لهم.²² وتُعد هذه القواعد أساسًا عامًا لتنفيذ التعليم الأساسي في إندونيسيا، بما في ذلك في المدارس التي تخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية. وفي هذا السياق، تتماشى سياسة تحديد العمر لتعلم اللغة العربية في المدارس الشرعية مع هيكل ومستويات التعليم الوطني.

²⁰ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Bab I: Pendahuluan, Pengertian Umum Nomor 1: 6.

²¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021, BAB II: Tata Cara Penerimaan Peserta Didik Baru, Bagian Kedua: Persyaratan, Pasal 4: 5.

²² Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Bab I: Pendahuluan, Pengertian Umum Nomor 14: 7.

١- أسباب أهمية تعلم اللغة العربية في العمر المثالي

لقد وافق وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا على سياسة وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بأن الطلاب يمكنهم تلقي تعليم اللغة العربية بدءًا من سن ٦ أو ٧ سنوات. كما يمكن أيضًا بدء التعليم في سن ٥ سنوات و ٦ أشهر إذا كان لديهم ذكاء استثنائي يتم التحقق منه بشكل موثوق. بعض الأسباب لبدء تعلم اللغة العربية منذ سن ٥-٧ سنوات فيما يلي:

أ) الاستفادة من مرونة دماغ الطفل^{٢٣}

ب) القدرة على بناء التركيب الصرفي بشكل مثالي^{٢٤}

ج) القدرة الفونولوجية الحادة^{٢٥}

د) تطوير مهارة الاستماع^{٢٦}

²³ <https://hellosehat.com/parenting/anak-1-sampai-5-tahun/perkembangan-balita/plastisitas-otak/>, diakses pada Sabtu, 19 April 2025 pada pukul 10.46 WIB.

²⁴ <https://badanbahasa.kemendikdasmen.go.id/artikel-detail/3692/membaca-proses-pemerolehan-bahasa-anak/>, diakses pada Sabtu, 19 April 2025 pada pukul 10.58 WIB.

²⁵ Agus Supriyadi dan Suddin M Saleh Djumadil, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Pemerolehan Fonologis, Sintaksis dan Semantik Anak Usia 3-5 Tahun, Vol. 6 No. 6, 2022: 6159.

²⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, BAB III: Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, Pasal 7 Nomor 3: 4.

ب- مقارنة سياسة وزارة الشؤون الدينية بشأن العمر المثالي لتعلم اللغة العربية مع إطار

المرجعي تعلم اللغة الأجنبية بمعايير ACTFL

١- النهج تجاه العمر المثالي لتعلم اللغة

صرح ACTFL أن تجربة تعلم اللغة في سن مبكرة عادة ما تؤدي إلى تطور في النطق والتنغيم الذي يشبه أو يكاد يشبه نطق المتحدثين الأصليين. يوصي ACTFL بتوفير الفرصة للطلاب لتعلم اللغة الثانية في أقرب وقت ممكن في المدارس. لا تساعد تجربة تعلم اللغة في سن مبكرة في تطوير نطق مشابه للمتحدثين الأصليين فحسب، بل تشجع أيضاً على تحقيق مستويات أعلى من الكفاءة إذا استمر الطلاب في تعلم اللغة وفقاً لبرنامج منظم جيداً.^{٢٧}

يصرح ACTFL بأن تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، يجب أن يبدأ في سن مبكرة لتحقيق أقصى استفادة من إتقان اللغة، خاصة في النطق والتنغيم الذي يقترب من المتحدثين الأصليين. ويوصي المجلس بتوفير الفرصة للطلاب لتعلم اللغة الثانية في أقرب وقت ممكن في المدارس لتحقيق أفضل نتائج في التعلم. من ناحية أخرى، تحدد سياسة وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يبدأ في سن ٥ سنوات و ٦ أشهر، مع شروط معينة مثل الذكاء الاستثنائي الذي يتم إثباته من خلال اختبار.

²⁷ https://www.actfl.org/news/early-language-learning?utm_source=, diakses pada Senin, 21 April 2025 pada pukul 10.13 WIB.

٢- التكيف مع المحتوى في تعلم اللغة

التواصل الشفهي هو جوهر عملية تعلم اللغة. من خلال هذا التواصل، لا يبنى المتعلمون علاقات اجتماعية فحسب، بل يطورون أيضًا الكفاءات بين الثقافات.^{٢٨} يأخذ التواصل الشفهي دورًا حاسمًا في تعلم اللغة، لأنه يتيح للمتعلمين التفاعل المباشر، سواء في السياقات الاجتماعية أو الثقافية. من خلال المحادثات والمناقشات، لا يتعلمون فقط كيفية نقل الأفكار والمعلومات، بل أيضًا كيفية التواصل بشكل صحيح في مختلف المواقف الاجتماعية.

من ناحية أخرى، على الرغم من أن سياسة وزارة الشؤون الدينية تولي اهتمامًا بتعزيز مهارات اللغة، إلا أنها لا تزال تواجه تحديات في التنفيذ في الميدان. النهج المتبع يميل إلى الهيكلية وتركز على قواعد اللغة، مما يعني أن الجوانب التواصلية لم تحظ بالأولوية بشكل كامل.^{٢٩} لذلك، على الرغم من وجود وعي في السياسة بأهمية مهارات اللغة، إلا أن تنفيذها لا يزال يحتاج إلى تعديل لجعل تعلم اللغة العربية أكثر وظيفية وتواصلية كما هو مأمول في معايير ACTFL .

²⁸ https://www.actfl.org/educator-resources/guiding-principles-for-language-learning/design-communicative-tasks?utm_source= diakses pada Selasa, 22 April 2025 pada pukul 09.34 WIB.

²⁹ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, BAB I: Pendahuluan: 5.

٣- أهداف تعلم اللغة

في هذا الصدد، حددت وزارة الشؤون الدينية سياسة بشأن أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس لضمان أن التعلم لا يخرج عن نطاق احتياجات وقدرات المتعلمين. فيما يلي أهداف تعلم اللغة العربية وفقاً لKMA ، ومنها^{٣٠}:

(أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفهاً أو كتابياً، وتشمل

المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والكلام، القراءة والكتابة.

(ب) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية رئيسية في التعلم، خاصة في

دراسة مصادر تعاليم الإسلام وأداة للتواصل في العلاقات الدولية.

(ج) تطوير الفهم حول الترابط المتبادل بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة.

وبالتالي، يُتوقع أن يمتلك المتعلمون كفاءة لغوية كافية في القواعد والنصوص

والاستراتيجيات والجانب الاجتماعي والثقافي.

بعد معرفة الأهداف التي تم تحديدها من قبل وزارة الشؤون الدينية لتعلم اللغة

العربية، سيقوم الكاتب بمقارنة هذه الأهداف مع أهداف تعلم اللغة الأجنبية وفقاً

لمعايير ACTFL . فيما يلي الأهداف من منظور ACTFL ، ومنها^{٣١}:

³⁰ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019, BAB III: Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI): 26-27.

³¹ <https://www.actfl.org/uploads/files/general/World-ReadinessStandardsforLearningLanguages.pdf>, diakses pada Kamis, 24 April 2025 pada pukul 09.58 WIB.

أ) التواصل بشكل فعال بأكثر من لغة لكي يتمكن من العمل في مختلف

المواقف ولأغراض متعددة.

ب) التفاعل بكفاءة وفهم ثقافي.

ج) الارتباط بالتخصصات الأخرى والحصول على المعلومات ووجهات النظر

المختلفة لاستخدام اللغة للعمل في المواقف الأكاديمية والمهنية.

د) تطوير الفهم حول جوهر اللغة والثقافة من أجل التفاعل بكفاءة ثقافية.

هـ) التواصل والتفاعل بكفاءة ثقافية للمشاركة في المجتمعات متعددة اللغات

داخل البلاد وحول العالم.

ج- استنتاج مقارنة بين سياسة وزارة الشؤون الدينية وإطار المرجعي تعلم اللغة الأجنبية بمعايير

ACTFL

رقم	جوانب	وزارة الشؤون الدينية	معايير ACTFL	الجمع
١.	العمر المثالي	٥ سنوات و ٦ أشهر	أسرع ما يمكن	تطبيق سياسة وزارة الشؤون الدينية بشكل رسمي في المدرسة ومعايير ACTFL بشكل غير رسمي في البيت

٢.	المواد	القواعد اللغوية العربية من الناحية التركيبية	الكفاءة التواصلية	البدء بنظام تواصلية دون تعليم القواعد لكي لا يشعر الطفل بالغرابة تجاه اللغة العربية عند دخوله المدرسة الرسمية
٣.	لتركيز الرئيسي	اللغة كأداة لفهم النصوص الدينية والخطاب العالمي	اللغة كأداة اتصال وظيفية في العالم الحقيقي	نهج وزارة الشؤون الدينية يميل أكثر إلى الجانب الأكاديمي-الديني، بينما ACTFL أكثر تواصلية
٤.	منهج التعلم	تقليدي وسياقي بمساعدة معلمين محترفين	تواصلية بمساعدة الأهل والعائلة	ACTFL أكثر مرونة وخفة، بينما وزارة الشؤون الدينية أكثر تنظيماً ورسمية
٥.	هدف التعلم	إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية لدعم الفهم الديني والثقافي	لكفاءة التواصلية في السياق	كلاهما يؤكد على أهمية الفهم والمعرفة والاطلاع على الثقافة

	الشخصي والعالمي			
٦.	المهارات التي يتم التركيز عليها	القراءة والكتابة وفهم القواعد	الاستماع والتحدث بشكل تواصل	ACTFL أكثر سهولة وخفة، بينما وزارة الشؤون الدينية أكثر تنظيماً
٧.	التقييم	الفهم للنصوص والقواعد النحوية	القدرة على إقامة التواصل	وزارة الشؤون الدينية تركز على القدرات المعرفية، بينما ACTFL تركز على مهارات الاتصال

الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة التي تم عرضها في الفصل السابق، سيُعرض في هذا الفصل خلاصة البحث الذي تم إنجازه. وقد تم صياغة هذه الخلاصة كإجابة على أسئلة البحث التي طُرحت في بداية البحث. وأبرز الاستنتاجات التي تم التوصل إليها. لقد وافقت وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا على السياسة الصادرة عن وزارة التربية والثقافة والتكنولوجيا، والتي تنص على أن العمر المثالية لبدء تعلم اللغة العربية يمكن أن تبدأ من سن ٥ سنوات و٦ أشهر، بشرط وجود دليل من اختبار يثبت أن الطفل يمتلك ذكاءً استثنائياً.

تتناول المقارنة بين سياسة وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا وإطار المرجعي تعلم اللغة الأجنبية وفقاً لمعايير ACTFL . من حيث العمر، تعين وزارة الشؤون الدينية أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يبدأ بشكل رسمي من سن خمس سنوات وستة أشهر، بينما ينص معيار ACTFL على أنه يمكن بدء تعلم اللغات الأجنبية في أقرب وقت ممكن دون تحديد سن معين بشكل غير رسمي. ومن حيث المحتوى، تركز وزارة الشؤون الدينية بشكل أكبر على قواعد اللغة التي تُدرس بشكل هيكلي، وفي المدارس، بينما يركز معيار ACTFL على الجوانب التواصلية التي يتم تعلمها في المنزل. ومن حيث الأهداف، تمتلك وزارة الشؤون الدينية ومعيار ACTFL نفس الهدف، وهو تطوير مهارات الاتصال التي يمكن استخدامها للحصول على المعرفة والرؤية حول الثقافة على مستوى عالمي.

المراجع

- أحمد السيّد، محمود. *اللغة تدريساً واكتساباً*، (الرياض: دار الفصيل الثقافية، ١٤٠٩ هـ)، ص. ١١٠.
- أحمد السيّد، محمود. *في طرائق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٤١٥ - ١٤١٦ هـ)، ص. ٩.
- عبد الرحمن بن محمد بن خلدون الحضرمي، أبو زيد. مقدمة، الطباعة الرابعة، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٧٨)، ص. ٥٥٤.
- فهمي، محمود. *علم اللغة العربية*، (كويت: وكالة المابعة، ١٩٧٣)، ص. ٩.
- مكرام، عبد السلام. *اللغة العربية في رهاب القرآن الكريم*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥)، ص. ٣.
- ACTFL Language Connect, Early Language Learning, (https://www.actfl.org/news/early-language-learning?utm_source/), diakses pada Senin, 21 April 2025 pada pukul 10.13 WIB.)
- ACTFL Language Connect, Guiding Principles for Language Learning, (https://www.actfl.org/educator-resources/guiding-principles-for-language-learning/design-communicative-tasks?utm_source/), diakses pada Selasa, 22 April 2025 pada pukul 09.34 WIB.)
- ACTFL, World Readiness Standarts for Learning Languages, (<https://www.actfl.org/uploads/files/general/World-ReadinessStandardsforLearningLanguages.pdf>), diakses pada Kamis, 24 April 2025 pada pukul 09.58 WIB.)
- Agus Supriyadi dan Suddin M Saleh Djumadil, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Pemerolehan Fonologis, Sintaksis dan Semantik Anak Usia 3-5 Tahun, Vol. 6 No. 6, 2022: 6159.

- Arsyad, Husni, *Jurnal Shaut Al'Arabiyah*, Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa, Vol. 7 No. 1, 2019.
- Fikri, Ahmad. Umur Menurut Depkes: Mengapa Penting untuk Diperhatikan?, (<https://redasamudera.id/definisi-umur-menurut-depkes/>, diakses pada 23 Februari 2025 pada pukul 8.50 WIB).
- Kementerian Agama Republik Indonesia, Sejarah, (<https://kemenag.go.id/artikel/sejarah> diakses pada Minggu, 06 April 2025 pada pukul 17.58 WIB.)
- Kementerian Agama Republik Indonesia, Sejarah, (<https://kemenag.go.id/artikel/sejarah> diakses pada Minggu, 06 April 2025 pada pukul 17.58 WIB.)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Membaca Proses Pemerolehan Bahasa Anak, (<https://badanbahasa.kemendikdasmen.go.id/artikel-detail/3692/membaca-proses-pemerolehan-bahasa-anak/>, diakses pada Sabtu, 19 April 2025 pada pukul 10.58 WIB.)
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019, BAB III: Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI).
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, BAB I: Pendahuluan: 5.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Bab I: Pendahuluan, Pengertian Umum Nomor 1: 6.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Bab I: Pendahuluan, Pengertian Umum Nomor 14: 7.
- Kimble, N. Garnezy dan E. Zigler, *Principles of General Psychology*. Edisi kedua, New York: The Ronald Press, 1963.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016: 1.
- Nurlaila, *Jurnal Kependidikan: Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan*, Faktor-faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors, Vol. 6 No. 3, November 2020: 560.

Parnawi, Afi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020): 2.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021,
BAB II: Tata Cara Penerimaan Peserta Didik Baru, Bagian Kedua: Persyaratan, Pasal 4:
5.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014
Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, BAB III: Standar Tingkat
Pencapaian Perkembangan Anak, Pasal 7 Nomor 3: 4.

Repelita, Tridays, *Jurnal Artefak: History and Education*, Sejarah Perkembangan Bahasa
Indonesia (Ditinjau dari Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia), Vol. 5 No.1, April 2018.

Sarip Hidayat, Nandang, *Jurnal Pemikiran Islam*, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,
Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012.

Sehat, Hello. Memanfaatkan Plastisitas Otak agar Anak Jadi Cerdas,
(<https://hellosehat.com/parenting/anak-1-sampai-5-tahun/perkembangan-balita/plastisitas-otak/>, diakses pada Sabtu, 19 April 2025 pada pukul 10.46 WIB.)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004.

Wikipedia, American Council on the Teaching of Foreign Language,
(https://en.wikipedia.org/wiki/American_Council_on_the_Teaching_of_Foreign_Languages, diakses pada Sabtu, 11 April 2025 pada pukul 18.03 WIB.)